

المستوى: السنة 4 ابتدائي	المادة: التربية العلمية والتكنولوجية	المقطع: الأول "01"	أ.
الميدان: الإنسان و الصحة	المحتوى: 2- أهمية الهضم	المذكرة: 1 و 2	الحصة: 1 و 2
الكفاءة الختامية :	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي، للمحافظة على صحته، و صحة غيره، بتجنيده موارده حول نشاط جسم الإنسان.		
المؤشر:	يتعرف على مفهوم و أهمية الهضم و مصير الأغذية المهضومة و غير المهضومة.		
السند:	كتاب المتعلم - صور		

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	التقويم
الأنشطة	<p>في الأنبوب الهضمي تتعرض الأغذية التي نتناولها للهضم.</p> <p>- ما هي أهمية الهضم.</p>	يجيب على الأسئلة بالاعتماد على معارفه
بناء التعلم	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 24</p> <p>- ما هو الهدف من التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي؟</p> <p>النشاط الأول: إظهار أهمية الهضم</p> <p>تحضير الوسائل:</p> <p>- تحضير الوسائل: ورقة ترشيح - حبات قهوة - مسحوق قهوة - ماء - أواني الترشيح.</p> <p>- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى أفواج، و توزع عليهم وسائل التجربة، مع شرح التجربة</p> <p>- تعيين ممثل كل فوج ليقوم بالتجربة ويكتفي بالبقية بالمساعدة والملاحظة، وتسجيل النتائج.</p> <p>1- يخلط كل فوج خليطا مكونا من حبات القهوة و الماء.</p> <p>- يرشح كل فوج الخليط الناتج و يسجل الملاحظة</p> <p>- يسجل كل فوج نتائج التجربة، و يتم المقارنة نتائج كل الأفواج، ثم المصادقة على النتيجة.</p> <p>← عبر الماء ورقة الترشيح و بقاء حبات القهوة فوق ورق الترشيح</p> <p>2- يحضر كل فوج خليطا مكونا من مسحوق القهوة و الماء.</p> <p>- يرشح كل فوج الخليط الناتج و يسجل الملاحظة.</p> <p>- يسجل كل فوج نتائج التجربة، و يتم المقارنة نتائج كل الأفواج، ثم المصادقة على النتيجة.</p> <p>← تظهر الرشاحة بلون بني مما يدل على مرور جزء من مسحوق القهوة عبر ورق الترشيح، و يبقى جزء منه فوق ورق الترشيح</p> <p>- لماذا عبر جزء من مسحوق القهوة ورق الترشيح و لم تعبر حبات القهوة؟ (مرور جزء من مسحوق القهوة لصغر حجم عنا صره، بينما لم تمر حبات القهوة لكبر حجمها).</p> <p>← الهدف من الهضم تفكيك الغذاء لعنا صر دقيقة.</p> <p>- إذا اعتبرنا ورق الترشيح بمثابة المعى الدقيق. ما ذا يمثل مسحوق القهوة الذي عبر ورق الترشيح (يمثل الأغذية المهضومة التي تنتقل إلى الدم) والمسحوق القهوة الذي لم يعبر ورق الترشيح؟ (يمثل الأغذية غير المهضومة)</p> <p>- اشرح سبب اتصال الأوعية الدموية بالمعى الدقيق. (انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم).</p>	<p>يقرأ الوضعية و يفهم التساؤل</p> <p>يتعرف على وسائل التجربة و مراحل تحقيقها</p> <p>يحقق التجربة عمليا و يقارن بين النتائج المسجلة و يصادق عليها</p> <p>يفسر النتائج و يقدم استنتاجا</p> <p>يقارن بين نتائج التجربة و يميز أهمية عملية الهضم للجسم و مصير الأغذية المهضومة</p>

- **استنتج** إذن أهمية الهضم.

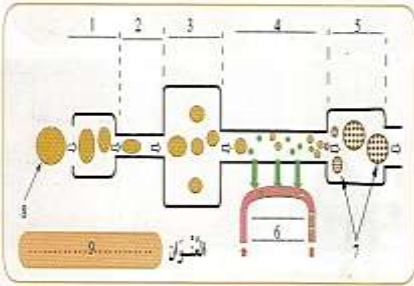
- (تفكيك الأغذية و تحليلها إلى عنا صر دقيقة و صغيرة جدا لتنتقل من المعى الدقيق إلى الدم).

- **ما مصير** الأغذية غير المهضومة المبينة في الوثيقة3؟

(تتجمع في المعى الغليظ لتطرح في شكل فضلات عبر فتحة الشرج).

ما تعلمته: عن طريق طرح أسئلة توجيهية يتم الو وصول بالمتعلمين إلى استخلاص:

بَعْدَ انْتِهَاءِ الْهَضْمِ ، يَنْتَقِلُ قِسْمٌ مِنَ الْأَعْدِيَةِ الْمَهْضُومَةِ مِنَ الْمَعِي الدَّقِيقِ إِلَى الدَّمِ الَّذِي يَنْقُلُهُ إِلَى كَامِلِ أَنْحَاءِ الْجِسْمِ ، أَمَّا الْأَعْدِيَةُ غَيْرُ الْمَهْضُومَةِ فَتَطْرَحُ عَلَى شَكْلِ فَضَلَاتٍ .



أتحقق من تعلماتي: (ص 25) (الحصة 2)

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط الموالي
(يقوم الأستاذ بتوزيع المخطط)

التمرين 1: استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنوانا:

- 1- الفم 2- المريء 3- المعدة 4- المعى الدقيق 5- المعى الغليظ
- 6- انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم 7- الفضلات 8- الغذاء
- 9- رسم تخطيطي يوضح مراحل هضم الغذاء و مصيره في الأنبوب الهضمي.

التمرين 2: اشرح لرندا سبب هذه الاختلافات بين الحليب المتناول و الفضلات التي تطرح

يتناول الرضيع يوميا كميات من الحليب تتعرض للهضم في الأنبوب الهضمي ، فتتحول إلى عنا صر دقيقة، جزء الحليب المهضوم ينتقل من المعى الدقيق إلى الدم الذي ينقله إلى كل أنحاء الجسم، و أما جزء الحليب غير المهضوم فيتجمع في الأنبوب الهضمي فيتغير مظهره و رائحته ليترشح على شكل فضلات.

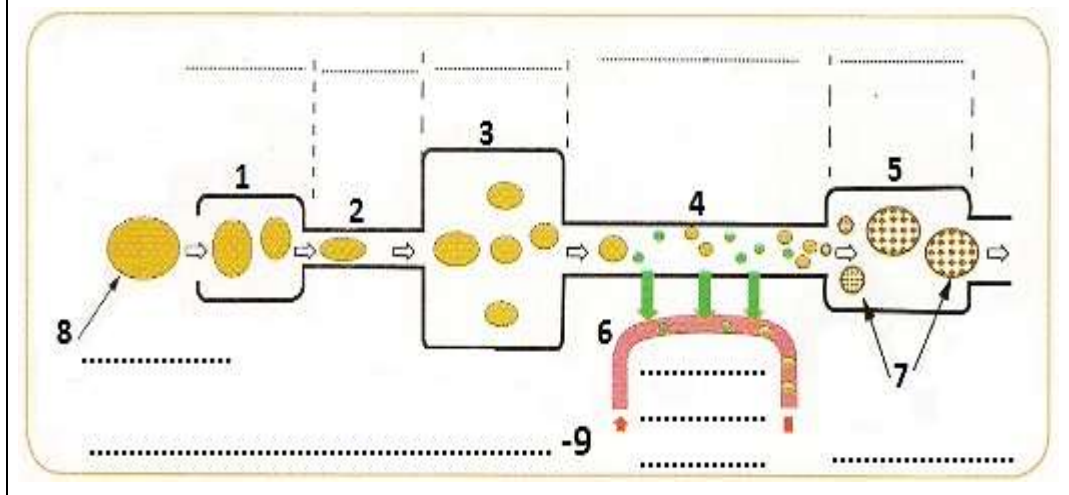
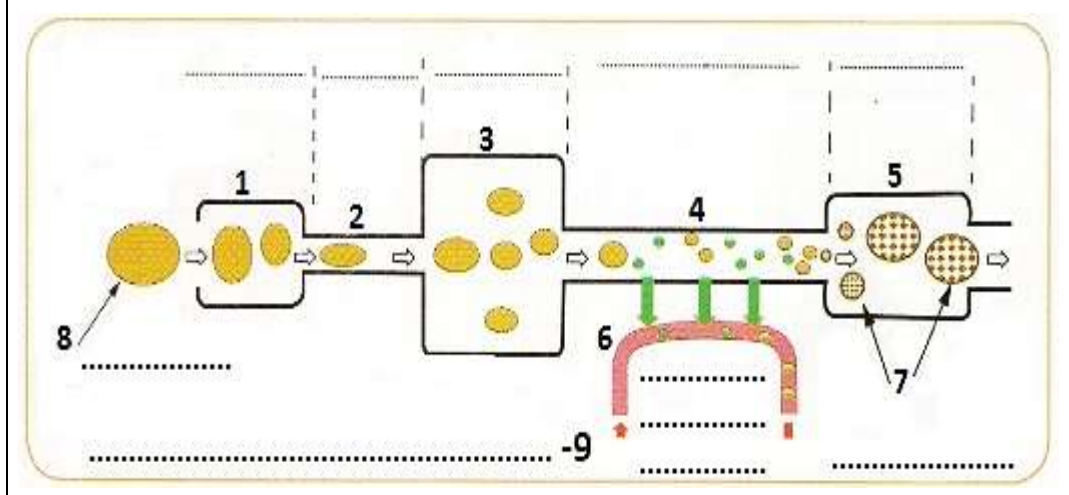
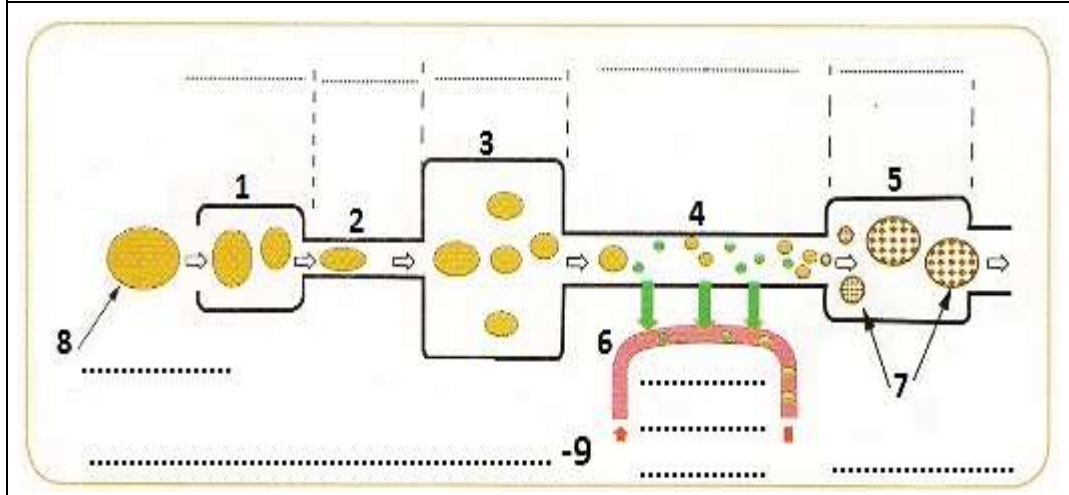
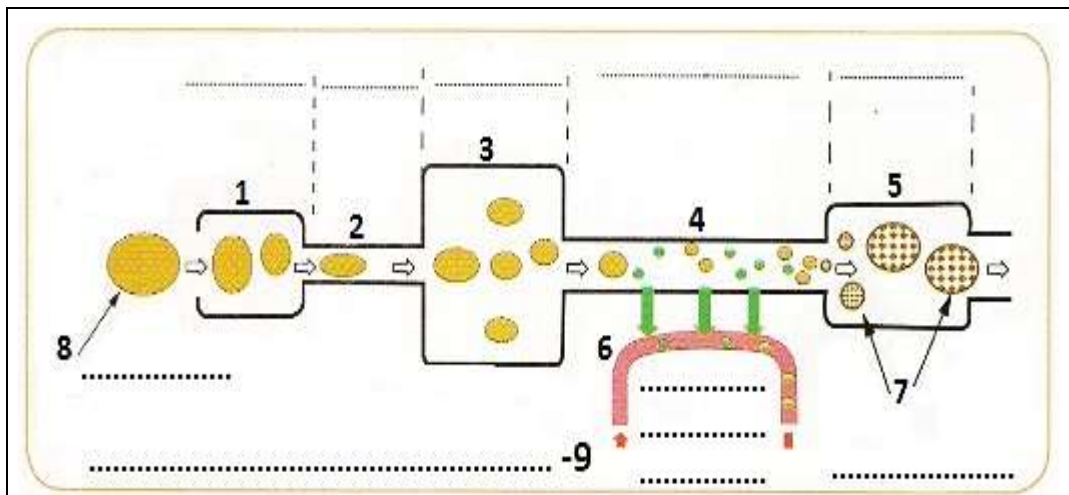
يطلب الأستاذ من المتعلمين استظهار خلاصة درس الهضم.

يدرك أهمية الهضم
و مصير الأغذية
غير المهضومة

"يستخلص الخلاصة

يجند معارفه
و ينجز الأنشطة
فرديا

يستظهر الخلاصة
استظهارا سليما



المستوى: السنة 4 ابتدائي	المادة: التربية الإسلامية	المقطع: الأول "01"	أ.
الميدان: مبادئ في العقيدة و العبادات	المحتوى: الزكاة		
الكفاءة الختامية :	يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بعبادات الصوم و الزكاة و صلاة العيدين شفويا أو كتابيا و يمارسها عمليا.		
المؤشر :	يتعرف على أهمية و فضل الزكاة و نصابها و مستحقيها - يوظف مكتسباته في حل وضعيات مختلفة فرديا.		
السند:	كتاب المتعلم - دفتر التربية الإسلامية.		

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	التقويم
الانطلاق	بني الإسلام على خمس - عدد أركان الإسلام - لماذا يتم دفع الزكاة؟	يستمع و يجيب على الأسئلة بناء على معارفه
بناء التعلم	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 20</p> <p>قراءة النص و الآية الكريمة قراءة صامتة ثم جهرية مع شرح المفردات</p> <p>عاد أحمد من المدرسة و الفرحة بادية على وجهه، فسألته أمه: ما سبب سرورك يا أحمد؟ فقال: أين أبي؟ أريد أن أخبركما معا عن العلامة التي تحصلت عليها في التربية الإسلامية.</p> <p>قالت الأم: إنه في مكتبه منشغل بحسابات تجارته، فالיום موعد إخراجه للزكاة</p> <p>سأل أحمد أمه متعجبا: ما ذا تقصدين بالزكاة يا أمي؟ !</p> <p>قال الأم: إن الله فرض علينا فيما منحنا من أموال نصيبا نعطيهِ للفقراء و المساكين.</p> <p>قال أحمد: هل لهذه الزكاة شروط؟ قال الأم: نعم، فمن شروطها:</p> <p>- النصاب؛ أي بلوغ المال مقدارا معينا. - و مرور سنة قمرية على المال الذي بلغ النصاب.</p> <p>طرح جملة من الأسئلة للتعلم في المعنى واستخلاص الفوائد:</p> <p>- كيف عاد أحمد من المدرسة ؟ - لماذا؟ - ما الذي كان يريد فعله؟</p> <p>- أين كان الأب ؟ - ما الذي كان يقوم به الأب؟ - عما سأل أحمد أمه؟</p> <p>- ما هي الزكاة؟ - هل لها شروطا؟ عددها. - ما الغرض من الزكاة؟ ما فائدتها على المجتمع؟</p> <p>أ. أنشطة التعلم: (ص 20-21)</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها</p> <p>1 أكمل العبارة بما يناسب:</p> <p>الرُّكْنُ الثَّانِي - الرُّكْنُ الثَّالِثُ - الرُّكْنُ الرَّابِعُ</p> <p>الرَّكَاءَةُ هي : الرُّكْنُ الثَّالِثُ .. لِلإِسْلَامِ.</p> <p>2 أقرأ هذه الآية وأضع سطرًا تحت خمسةٍ من النَّاسِ يُمكنُ أَنْ يُخرجَ لَهُمُ الأَغْنِيَاءُ الزَّكَاةَ:</p> <p>قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ٦٠ ﴾</p> <p>(سورة التوبة / الآية 60)</p>	<p>يقرأ النص المرفق</p> <p>يجب على الأسئلة بناء على فهمه</p> <p>يكمل العبارة بما يناسب</p> <p>يحدد خمسة أصناف يمكن أن يعطوا الزكاة</p>

3 أَرِطُ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ماذا يَحْدُثُ إِذَا:

- إِذَا بَخَلَ الْغَنِيُّ عَلَى الْفَقِيرِ .
- إِذَا تَرَاحَمَ النَّاسُ فِيمَا بَيْنَهُمْ .
- لَوْ أَنْفَقَ الْأَغْنِيَاءُ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ .
- تَسْوَدُّ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ النَّاسِ .
- تَسْوَدُّ الْكَرَاهِيَّةُ وَالْحَقْدُ .
- بَيْنَهُمَا ، وَتَسْوَدُّ أَحْوَالُ الْفُقَرَاءِ .
- يَتَكَافَلُ الْمُجْتَمَعُ وَيَصِيرُ قَوِيًّا .
- مَا وَجَدْنَا جَائِعًا وَلَا مُتَسَوِّلًا .

عن طريق طرح أسئلة توجيهية يتم الوصول بالمتعلمين إلى استخلاص:



1. أتتحقق من تعلماتي (ص22): (الحصّة 2)

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة الموالية ص22.

1 بَيِّنْ سَبَبَ ذِكْرِ الصَّلَاةِ مَعَ الزَّكَاةِ فِي مُعْظَمِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِمَّا يَلِي بِوَضْعِ عِلَامَةٍ ☒:

- ☒ لِأَهَمِّيَّتِهِمَا مَعًا عِنْدَ اللَّهِ .
- ☐ لِأَنَّ الزَّكَاةَ فُرِضَتْ قَبْلَ الصَّلَاةِ .
- ☐ لِأَنَّ الزَّكَاةَ وَاجِبَةٌ عَلَى الْغَنِيِّ وَالْفَقِيرِ .



2 أَكْمِلْ بِمَا يَنْاسِبُ:

(الْحَمْدُ لِلَّهِ) (سَنَةُ قَمَرِيَّةٍ) - (أَعْطِيهِ مَا أَقْدَرُ عَلَيْهِ) - (الْمَالِ النَّصَابِ)

- إِذَا طَلَبَ مِنِّي فَقِيرٌ صَدَقَةً . أَعْطِيهِ مَا أَقْدَرُ عَلَيْهِ
- مِنْ شُرُوطِ الزَّكَاةِ: مُرُورُ سَنَةِ قَمَرِيَّةٍ . وَبُلُوغُ الْمَالِ النَّصَابِ
- إِذَا رَزَقَنِي اللَّهُ نِعْمَةً أَقُولُ: .. الْحَمْدُ لِلَّهِ ...

يطلب الأستاذ من المتعلمين استظهار الخلاصة استظهارا سليما.

يربط السؤال
بالإجابة المناسبة

يستخلص الخلاصة بناء
على الأسئلة التوجيهية




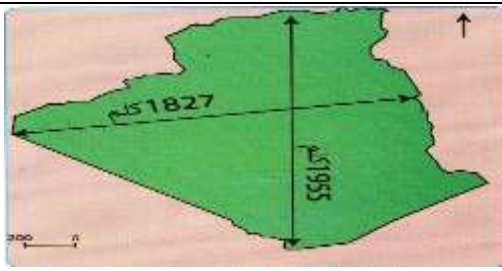
ينجز النشاط
بالاعتماد على
مكتسباته

يستظهر الخلاصة
استظهارا سليما

المستوى: السنة 4 ابتدائي			المادة: التاريخ	المقطع: الأول "01"	أ.
الميدان: أدوات و مفاهيم المادة			المحتوى: التاريخ المعلمي: 2- التاريخ المعلمي الوطني والعالمي		
الكفاءة الختامية :			يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية		
المؤشر :			يتعرف على التاريخ المعلمي الوطني والعالمي ويميزه عن التواريخ الأخرى		
السند:			كتاب المتعلم - سندات		

المراحل	الموضوعات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	التقويم
الانطلاق	<p>في حياة الأشخاص و المجتمعات و البلدان، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن معالم في حياتنا.</p> <p>- فماذا نعني بالتاريخ المعلمي؟</p>	<p>يجيب على الأسئلة بناء على معارفه السابقة</p>
	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 18 و ملاحظة السندات المختلفة 1، 2، 3</p> <p>(1) التاريخ المعلمي الوطني:</p> <div data-bbox="317 707 1372 1158"> <div>  <p>لاحظ السند 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل هذا السند؟ - ما ذا يمثل تاريخ 1 نوفمبر و 5 جويلية؟ - ما نوع الحدث اللذان يمثلانه؟ - اذكر تواريخ معلمية وطنية أخرى </div> <div>  <p>لاحظ السند 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل هذا السند؟ - ما ذا يمثل تاريخ 16 أفريل؟ بما يذكرنا؟ - من ذلك الشيخ في الصورة؟ - لماذا نحتفل به؟ </div> <div>  <p>لاحظ السند 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل هذا السند؟ - متى نحتفل باليوم الوطني للمعاقين؟ - ما الغرض من الاحتفال بهذا اليوم؟ - هل الجزائر وحدها من تحتفل به؟ </div> </div>	<p>يقرأ و يلاحظ السندات المختلفة و يعبر عن</p>
	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين الانتقال إلى ص 19 و ملاحظة السندات المختلفة 3، 4، 5</p> <p>(2) التاريخ المعلمي العالمي:</p> <div data-bbox="317 1290 1372 1740"> <div>  <p>لاحظ السند 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل هذا السند؟ - بما يذكرنا هذا اليوم من كل سنة؟ - ما واجبك تجاه البيئة؟ - هل الجزائر وحدها من تحتفل به؟ </div> <div>  <p>لاحظ السند 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل هذا السند؟ - ما ذا يمثل تاريخ 1 ماي؟ بما يذكرنا؟ - هل الجزائر وحدها من تحتفل به؟ - على ما يدل الاحتفال بهذا اليوم؟ </div> <div>  <p>لاحظ السند 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن ما ذا يتحدث هذا السند؟ - متى نحتفل باليوم العالمي للمعاقين؟ - ما الفرق بينه و بين تاريخ 14 مارس؟ - ما الغرض من الاحتفال به؟ </div> </div>	<p>يستنتج الخلاصة المناسبة</p>
التدريب والامتداد	<p>عن طريق طرح أسئلة توجيهية يتم الوصول بالمتعلمين إلى استخلاص:</p> <p>التاريخ المعلمي هو تاريخ مميز عن التواريخ الأخرى يمثل حدثا مميزا قد يكون:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تاريخ معلميا وطنيا: و هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ الجزائر مثل: عيد الاستقلال. - تاريخ معلميا عالميا: هو تاريخ مرتبط بأحداث مهمة وقعت في تاريخ المجتمعات مثل: عيد العمال. 	<p>ينجز النشاط موظفا مكتسباته</p>

المستوى: السنة 4 ابتدائي			المادة: الجغرافيا	المقطع: الأول "01"	أ.
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة			المحتوى: 1- موقع الجزائر في المغرب العربي		
الكفاءة الختامية:			يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية.		
المؤشر:			يتعرف على موقع الجزائر في المغرب العربي و يدرك أهميته و خصائصه.		
السند:			كتاب المتعلم - سندات		

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	التقويم
الانطلاق وضعية	الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي، و بحكم توسطها له اكتسبت موقعا متميزا. - أبرز خصائص هذا الموقع.	يجيب على الأسئلة بناءً على معارفه السابقة
	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 78</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>لاحظ السند 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل السند؟ - كيف نسمي هذا الشكل؟ - ما ذا يعكس لنا اللون الأبيض و اللون الأخضر؟ - كيف تبدو مساحة الجزائر؟ قارنها مع المساحة المتبقية. </div> <div style="text-align: center;">  <p>لاحظ السند 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل السند؟ - أين تقع الجزائر؟ (شمال غربي) - كيف يبدو موقع الجزائر؟ (تتوسط المغرب العربي) - عدد دول المغرب العربي. ما هي حدود الجزائر؟ </div> </div>	يقرأ و يلاحظ و يعبر عن السندات المختلفة
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>لاحظ السند 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل السند؟ سم عاصمة كل دولة مغربية. - ما هي أبعاد العاصمة عن العواصم المغربية؟ - ما يمكننا أن نستنتج؟ (تتوسط الدول المغربية) </div> <div style="text-align: center;">  <p>لاحظ السند 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل السند؟ على ما يدل هذا؟ (الامتداد الكبير) - حدد بعد الجزائر من الشمال إلى الجنوب؟ - حدد بعد الجزائر من الشرق إلى الغرب؟ </div> </div>	يجيب على الأسئلة
	<p>♦ عن طريق طرح أسئلة توجيهية يتم الوصول بالمتعلمين إلى استخلاص</p> <p>الجزائر إحدى دول المغرب العربي الست، و أكبر دولة مغربية مساحة.</p> <p>تتوسط الجزائر دول المغرب العربي و تشترك مع جميعها في الحدود.</p>	يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب والاستثمار	أقوم تعلماتي: للجزائر مكانة متميزة مغاربية، وضح ذلك بأمثلة.	ينجز النشاط موظفا مكتسباته

المستوى: السنة 4 ابتدائي	المادة: التربية المدنية	المقطع: الأول "01"	أ.
الميدان: الحياة الجماعية	المحتوى: 2- تراثنا اللامادي	المذكرة: 01	الحصة: 01
الكفاءة الختامية:	يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته		
المؤشر:	يتعرف على التراث اللامادي و يسمي بعضا منه.		
السند:	كتاب المتعلم - سندات		

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	التقويم
الانطلاق	تزخر الجزائر بتراث متنوع. عدد بعضا من تراث منطقتك.	يجيب على الأسئلة بناء على معارفه السابقة
بناء التعلم	<p>◆ أتذكر:</p> <p>لكل منطقة طريقة خاصة في الاحتفال بالأعراس، اذكر المراحل التي يمر بها حفل زواج بمنطقتكم.</p> <p>◆ أقرأ و ألاحظ</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 12 و قراءة انص الوضعية و ملاحظة السندات للتعبير عنها.</p> <p>بعد العودة من العطلة سألتنا المعلمة عما قمنا به أثناءها فأخبرتها أنني ذهبت مدينة في صحرانا الجميلة وحضرت حفلة عرس هناك وقد استمتعت كثيرا بالأغاني الأصلية والموسيقى المحلية الرائعة والرقصات المعبرة التي أداها بعض الحاضرين. اتسمت المعلمة وقالت: هل تعرفون ما نوع التراث الذي استمتعت به زميلتكم؟</p> <p>1 من أنواع التراث اللامادي الأناشيد والمدائح الدينية، المهرجانات الشعبية، الفروسيّة، التوبزة والشعر الشعبي، بالإضافة إلى عاداتنا في الاحتفال بالأعياد والمناسبات المختلفة.</p>  <p>وعددهم سيدي توشين مرشدي من جهادي بين أعراس طفلة القبائل أعراس قرارة: الركب شرفي وعاشق من الصوب الاحتفال بالنوازل التوبزة الكريم في الشاوية توسيطي لعلالي القول أو المدايح أو المصاحف</p> <p>◆ يطرح الأستاذ جملة من الأسئلة للتعلم في الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا سألت المعلمة التلاميذ؟ لاحظ الصورة المرافقة. صف لنا هذا حفل الزفاف. - ماذا حضر الطفل؟ أين قضى الطفل عطلة؟ ماذا حضر هناك؟ - صف ما الذي شاهدته التلميذة في المدينة الصحراوية. - تصور الإجابة التي سيقدمها المتعلمون على السؤال الأخير للمعلمة. - اقرأ الوثيقة 1! استخراج أنواع التراث اللامادي. - هل هناك أنواع أخرى من التراث لم تذكر في الوثيقة 1؟ إن وجدت، فما هي؟ (فنون استعراضية) - لماذا يسمى هذا النوع من التراث بـ اللامادي في رأيك؟ - كيف ينتقل هذا النوع من التراث بين الناس عبر الزمن؟ (عن طريق الأجيال المتوارثة) - لاحظ هذه الصور سم ما تمثله كل صورة. <p>◆ عن طريق طرح أسئلة توجيهية يتم الوصول بالمتعلمين إلى استخلاص</p> <p>تراثنا اللامادي غير الملموس هو أيضا كنز ثمين علينا الاهتمام به ليبقى خالدا.</p>	يقرأ و يلاحظ يلاحظ و يعبر عن السندات المختلفة يجيب على الأسئلة بناء على فهمه يسمي مختلف محتويات المجموعات التراثية اللامادية يستنتج الخلاصة

◆ أنجز:

يقرأ الأستاذ التعليمية و المفردات مع تبسيط مدلولها و يطلب من المتعلمين الإنجاز.

أنسب رقم كل صورة إلى التراث الذي يناسبها مما يلي:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| • الصورة 1: الغناء الصحراوي | • الصورة 4: الموسيقى الشاوية |
| • الصورة 2: الموسيقى الأندلسية | • الصورة 5: الرقص القبائلي |
| • الصورة 3: موسيقى القناوة (الديوان) | • الصورة 6: الأغنية البدوية الوهرانية |

ينجز النشاط
موظفا مكتسباته