

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الرزمة التعليمية

٢٠٢٤

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

+970-2-2983250 فاكس | +970-2-2983280 هاتف

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

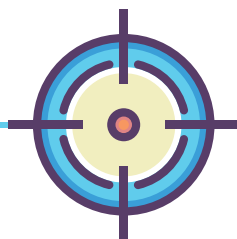
٤٦	الدرس الأول: العدد التالي	الوحدة الثانية
٤٧	الدرس الثاني: العدد السابق	
٤٩	الدرس الثالث: المقارنة بين عددين	
٥٠	الدرس الرابع: الترتيب التصاعدي	
٥١	الدرس الخامس: الترتيب التنازلي	
٥٣	الدرس السادس: القيمة المنزلية	
٥٥	الدرس السابع: الصورة الموسعة	الوحدة الثانية
٥٧	الدرس الثامن: الجمع ضمن العدد (١٠)	
٥٩	الدرس التاسع: الجمع ضمن العدد (١٨) أولاً	
٦١	الدرس العاشر: الجمع ضمن العدد (١٨) ثانياً	
٦٦	الدرس الأول: الطرح ضمن العدد (١٠)	
٦٧	الدرس الثاني: الطرح ضمن العدد (١٨) أولاً	
٦٩	الدرس الثالث: الطرح ضمن العدد (١٨) ثانياً	الوحدة الرابعة
٧١	الدرس الرابع: الطرح ضمن العدد (١٨) ثالثاً	
٧٣	الدرس الخامس: الأعداد من ٢١-٢٩	
٧٥	الدرس السادس: تمثيل الأعداد	
٧٧	الدرس السابع: الأعداد من ٣٠-٩٩	
٨٠	الدرس الثامن: مضاعفات العشرة	
٨٢	الدرس التاسع: الاستقامة والانحناء	الوحدة الثانية
٨٣	الدرس العاشر: المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة	
٨٥	الدرس الحادي عشر: متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة	
٨٦	الدرس الثاني عشر: أجزاء الشكل	

٣	الدرس الأول: العدْدُ واحد ١	الوحدة الأولى
٤	الدرس الثاني : العدْدُ اثنان ٢	
٥	الدرس الثالث : العدْدُ ثلاثة ٣	
٦	الدرس الرابع : العدْدُ أربعة ٤	
٧	الدرس الخامس : العدْدُ خمسة ٥	
٩	الدرس السادس : العدْدُ ستة ٦	
١٠	الدرس السابع : العدْدُ سبعة ٧	
١١	الدرس الثامن : العدْدُ ثمانية ٨	
١٢	الدرس التاسع : العدْدُ تسعة ٩	
١٣	الدرس العاشر : مُقَارَنَةُ عِدَدَيْنِ	
١٨	الدرس الحادي عشر : التَّرتِيبُ التَّصاعُديّ	
١٩	الدرس الثاني عشر : التَّرتِيبُ التَّنازليّ	
٢١	الدرس الثالث عشر : العدْدُ التَّاليّ	
٢٢	الدرس الرابع عشر : العدْدُ السَّابق	
٢٣	الدرس الخامس عشر : العِدْدُ التَّرتِيبِيّ	
٢٧	الدرس الأول : العدْدُ صِفْرُ (٠)	الوحدة الثانية
٢٨	الدرس الثاني : مُكوِّناتُ الأعداد (أولاً)	
٢٩	الدرس الثالث : مُكوِّناتُ الأعداد (ثانياً)	
٣١	الدرس الرابع : الجَمْعُ ضمَّنَ العدَدِ ٩	
٣٤	الدرس الخامس : الطَّرْحُ ضمَّنَ العدَدِ ٩	
٣٦	الدرس السادس : العَلاقةُ بين الجمع والطَّرَح	
٣٨	الدرس السابع : العدْدُ ١٠ ومُكوِّناتُه	
٤٠	الدرس الثامن : الأعدادُ مِنْ ١١ - ١٩	
٤٣	الدرس التاسع : العدْدُ ٢٠ ومُكوِّناتُه	



يتوقع من الطلبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الرزمة التعليمية والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الآتي:

- التعرف إلى مفاهيم الأعداد من (١ - ٩).
- قراءة الأعداد من (١ - ٩).
- كتابة الأعداد من (١ - ٩).
- تمييز الأعداد من (١ - ٩).
- تمثيل الأعداد من (١ - ٩) بطرق مختلفة.
- إيجاد العدد التالي لعدد مُعطى من (١ - ٨).
- إيجاد العدد السابق لعدد مُعطى من (٢ - ٩).
- المقارنة بين عددين باستخدام إشارة < أو > أو =
- ترتيب الأعداد من (١ - ٩) تصاعدياً.
- ترتيب الأعداد من (١ - ٩) تنازلياً.
- التعرف إلى مفهوم العدد الترتيبي.
- العدد الترتيبي من الأول إلى التاسع وتطبيقاته.
- تمييز العدد صفر قراءةً وكتابةً وتمثيلاً.
- التعرف إلى مفهوم مكونات العدد.
- كتابة مكونات الأعداد من ١ - ٩.
- جمع أعداد ضمن العدد ٩.
- تمثيل عملية الجمع بطرق متنوعة.
- حل مشكلات حياتية على الجمع.
- التعرف إلى مفهوم الطرح.
- إيجاد ناتج طرح عددين.
- التعبير عن جملة الطرح بالرموز.
- إيجاد ناتج طرح الصفر من عدد.
- تعرف العلاقة العكسية بين الجمع والطرح.
- حل مشكلات حياتية على الطرح.
- التعرف إلى مفهوم العدد ١٠ وكتابتها.
- التعرف إلى مكونات العدد ١٠.
- تمثيل الأعداد من صفر حتى ١٠ على خط الأعداد.
- التعرف إلى منزلتي الأحاد والعشرات.
- التعرف إلى مفهوم الأعداد من ١١ حتى ١٩ وكتابتها.
- تمثيل الأعداد من ١١ حتى ١٩ بطرق مختلفة.
- التعرف إلى مفهوم العدد ٢٠ ومكوناته.
- إيجاد العدد التالي و العدد السابق لعدد مُعطى.
- المقارنة بين عددين.
- ترتيب الأعداد تصاعدياً و تنازلياً.
- تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد مُعطى.
- كتابة العدد بالصورة الموسعة والمختصرة.
- حل مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد.
- جمع عددين .
- تمثيل عمليات جمع بطرق مختلفة (الأجسام الحسائية، العيدان، ...).
- توظيف عملية الجمع في حل مشكلات حياتية.
- جمع عددين ذهنيًا.
- تعرف قوانين الطرح.
- إيجاد باقي طرح عددين.
- تمثيل عملية طرح عددين بعدة طرق (أجسام حسائية، عيدان، ورسومات...).
- توظيف العلاقة العكسية بين الجمع والطرح في حل مسائل متنوعة.
- حل مشكلات حياتية على الطرح.
- التعرف إلى مفاهيم الأعداد.
- قراءة الأعداد بالرموز والكلمات وكتابتها.
- تمثيل الأعداد بطرق مختلفة.
- العدد عشرات حتى ٩٠.
- التعرف إلى مفهوم الاستقامة والانحناء.
- التعرف إلى بعض الأشكال الهندسية المستوية.
- التعرف إلى المجسمات: متوازي المستطيلات والمكعب والكرة.
- التعرف إلى أجزاء الشكل (النصف، الربع).
- إكمال أنماط هندسية مختلفة.



الوحدة الأولى

العدد واحد ١

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

هَيَّا نُرَدِّدْ (مَعَ صَفْقَةٍ وَاحِدَةٍ):



شَجَرَةٌ وَاحِدَةٌ



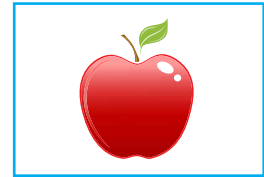
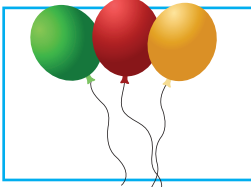
عَصْفُورٌ وَاحِدٌ



بِنْتُ وَاحِدَةٌ



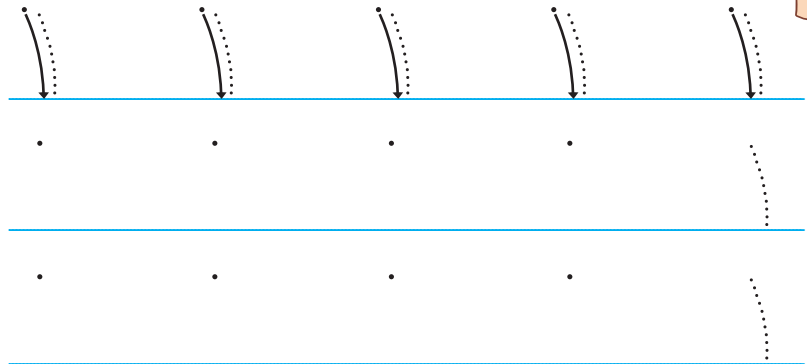
أَصِلْ بَيْنَ العددِ ١ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَلْوَنَ:



اَكْتُبِ العددَ ١:



العدد اثنان ٢

الدَّرْسُ
الثَّانِي

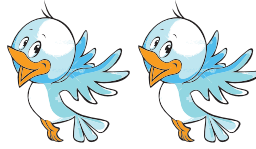
هَيَّا نُرَدِّدْ (مَعَ صَفْقَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ):



شَجَرَتَانِ اثْنَتَانِ



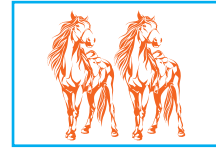
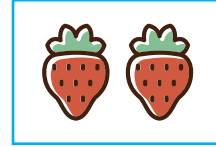
عُصْفُورَانِ اثْنَانِ



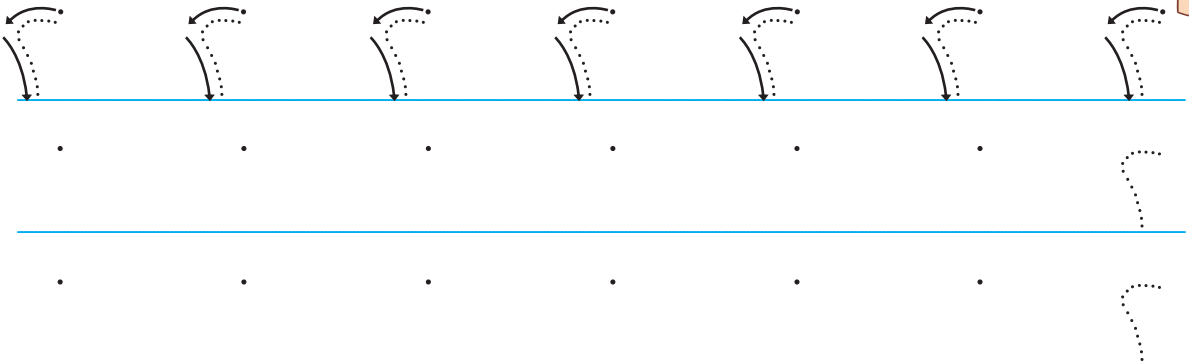
بَنَاتَانِ اثْنَتَانِ



أَصِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ ٢ وَالْمَجْمُوعَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٢:



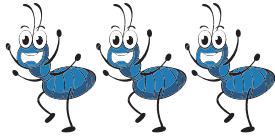
العدد ثلاثة ٣

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

هَيَّا نُرَدِّدْ (مَعَ ثَلَاثِ صَفَقَاتِ):



ثَلَاثُ نَمَلَاتٍ



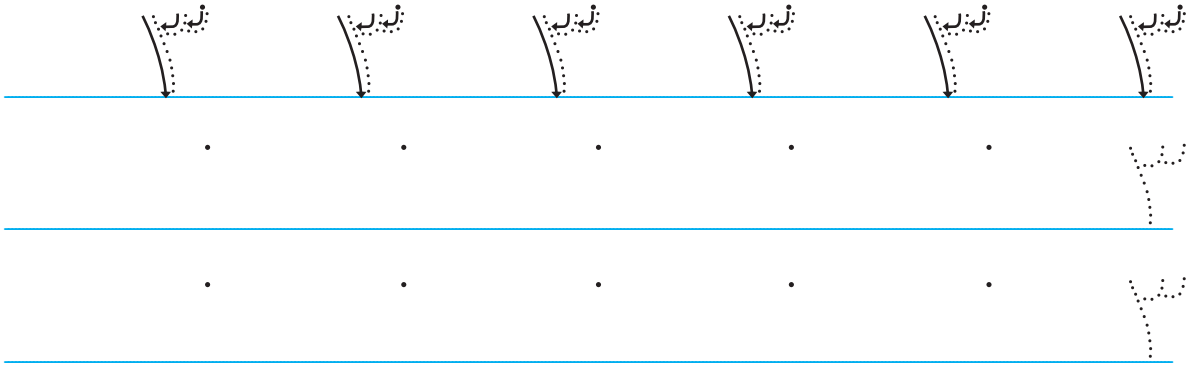
ثَلَاثُ بَطَّاتٍ



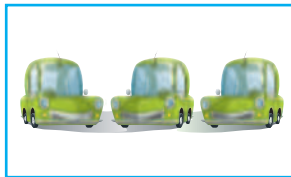
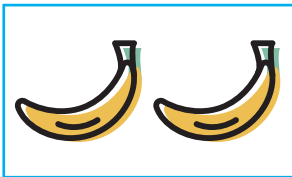
ثَلَاثُ نَحْلَاتٍ



اَكْتُبِ العدد ٣:



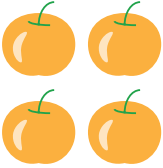
اَعِدُّ وَاكْتُبِ العددَ الْمُنَاسِبَ:



العددُ أَرْبَعَةٌ ٤

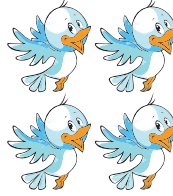
الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أَرْبَعُ بُرْتُقَالَاتٍ



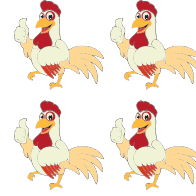
٤

أَرْبَعَةُ عَصَافِيرَ



٤

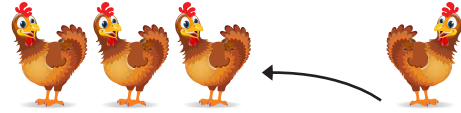
أَرْبَعُ دَجَاجَاتٍ



٤



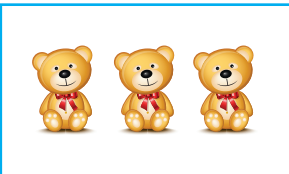
أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَقْرَأُ العددَ:

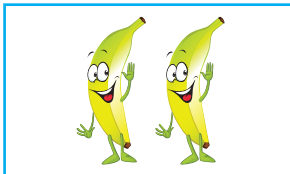


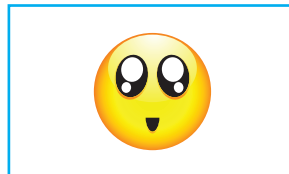
أَكْتُبُ العددَ ٤:

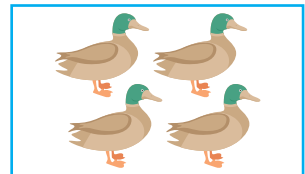


أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العددَ المُنَاسِبَ:









العدد خمسة ٥

الدَّرْسُ الخامس

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:



خَمْسَةُ بالونات



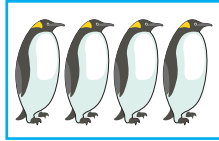
خَمْسُ بنات



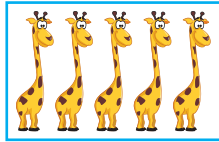
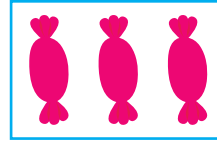
خَمْسُ حافلات



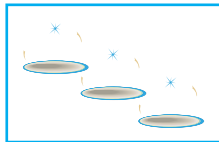
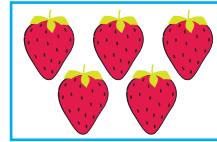
أَصِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ وَالْمَجْمُوعَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



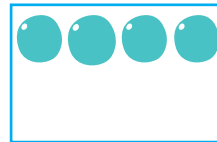
٣



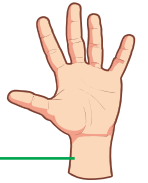
٤



٥



أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَقْرَأْ الْعَدَدَ:



اُكْتُبِ العَدَدَ ٥:

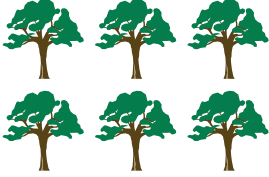


Handwriting practice lines for the number 5. The first row contains six dotted '5's with arrows indicating the stroke direction. The second and third rows each contain five dots followed by a dotted '5' for tracing.

العدد ستة ٦

الدَّرْسُ السادس

سِتُّ شَجَرَات



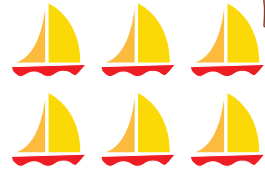
٦

سِتَّةُ أَعْلَام



٦

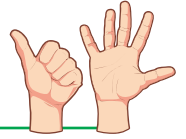
سِتَّةُ قَوَارِب



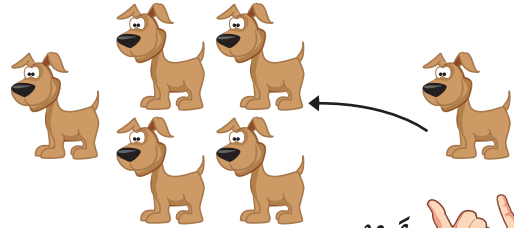
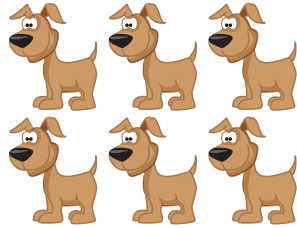
٦



أَعْبُرْ بِلُغَتِي عَنِ الصُّورَةِ:



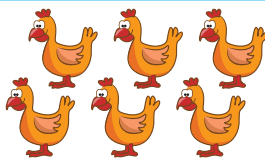
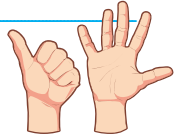
٦



أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٦:



أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:



العدد سبعة ٧

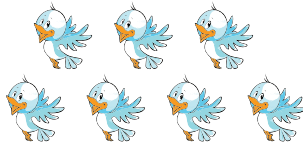
الدَّرْسُ السَّابِعُ

سَبْعُ زَهْرَاتٍ



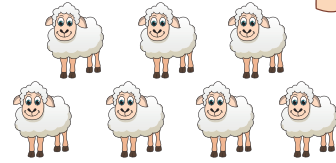
٧

سَبْعَةُ عَصَافِيرَ



٧

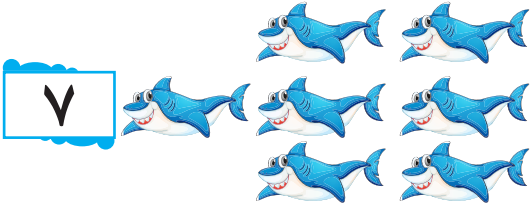
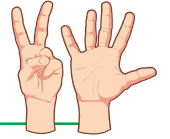
سَبْعَةُ خِرَافٍ



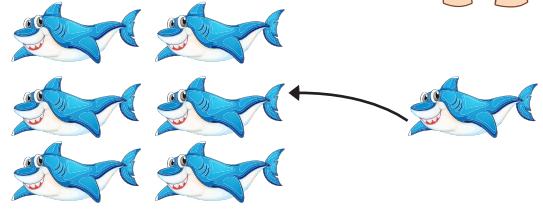
٧



أَعْبُرْ بِلُغْتِي عَنِ الصُّورَةِ:



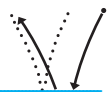
٧



أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٧:



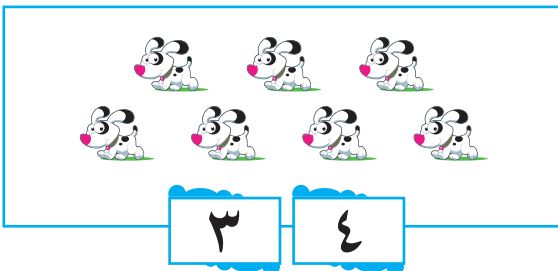
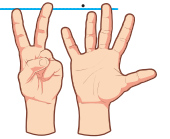
.....



.....

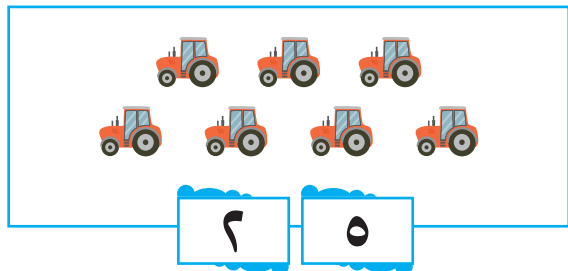


أَقْسِمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ حَسَبَ الْعَدَدَيْنِ:



٣

٤



٢

٥

العدد ثمانية ٨

الدَّرْسُ
الثَّامِنُ

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:



ثَمَانِيَّةٌ بِالْوَنَاتِ



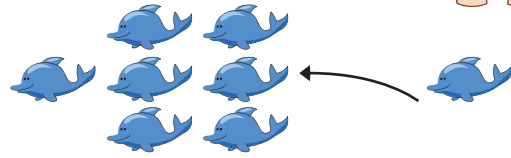
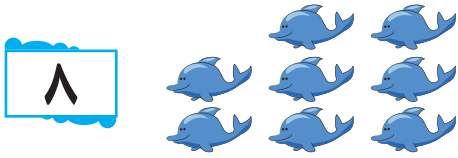
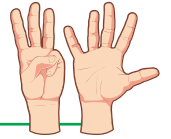
ثَمَانِيَّةٌ أَكْوَابُ



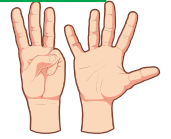
ثَمَانِي شَمَعَاتِ



أَعْبُرْ بِلُغْتِي عَنِ الصُّورَةِ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٨:



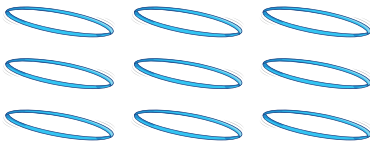
العدد تسعة ٩

الدَّرْسُ التاسع

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:

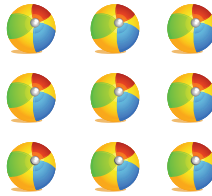


تِسْعَةُ أَطْوَاقٍ



٩

تِسْعُ كُرَاتٍ



٩

تِسْعُ بَنَاتٍ

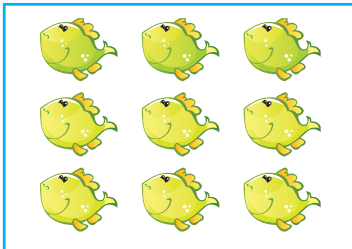


٩

اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٩:



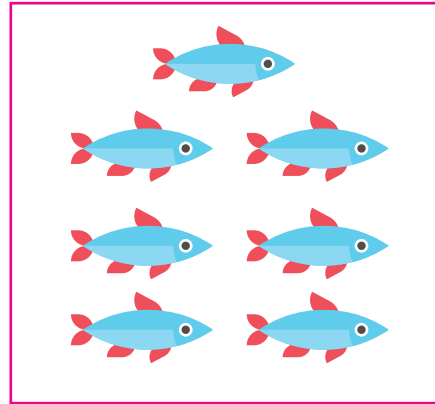
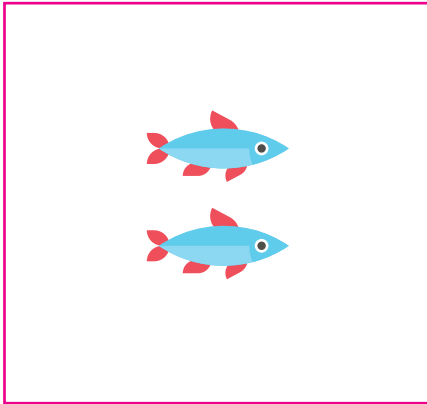
اَعُدُّ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:





مُقَارَنَةُ عَدَدَيْنِ

الدَّرْسُ
العَاشِرُ



عَدْدُ الْأَسْمَاكِ فِي
هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ =

عَدْدُ الْأَسْمَاكِ فِي
هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ =

٢

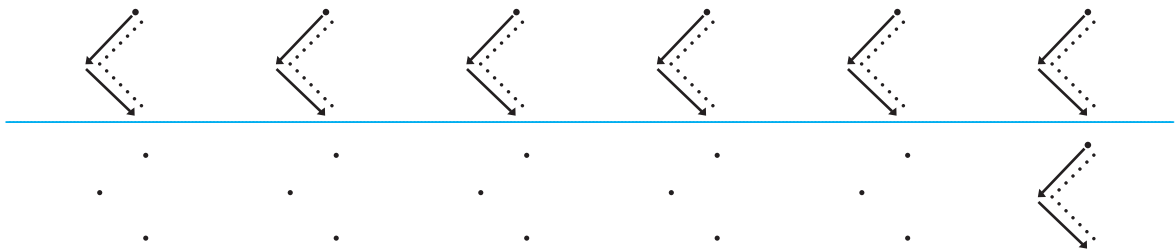
أَكْبَرُ مِنْ

٧

<







وَتُكْتُبُ بِالرُّمُوزِ:

أَكْتُبُ إِشَارَةَ <:



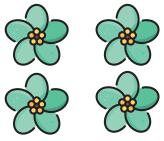
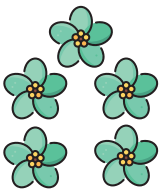

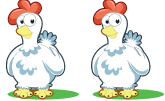
أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي □ وَأَضَعْ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي عَدَدُ عَنَاصِرِهَا أَكْبَرُ.



					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
_____	_____	_____	_____	_____	_____

أَعِدُّ وَأَقَارِنْ:



			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
_____	_____	_____	_____

أَكْبَرُ مِنْ <

أَكْبَرُ مِنْ <

الأصغر من

أَتَمَلُّ وَأُجِيبُ:



عَدُّ الْأَرَانِبِ فِي
هذه المجموعة =

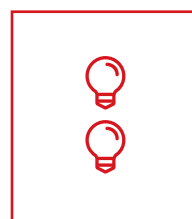
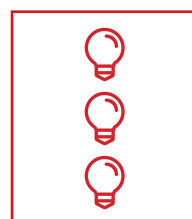
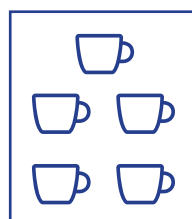
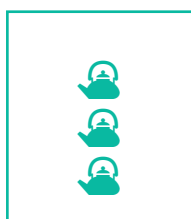
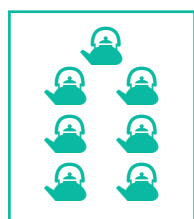
عَدُّ الْجَزَرَاتِ فِي
هذه المجموعة =

أَصْغَرُ مِنْ ٦

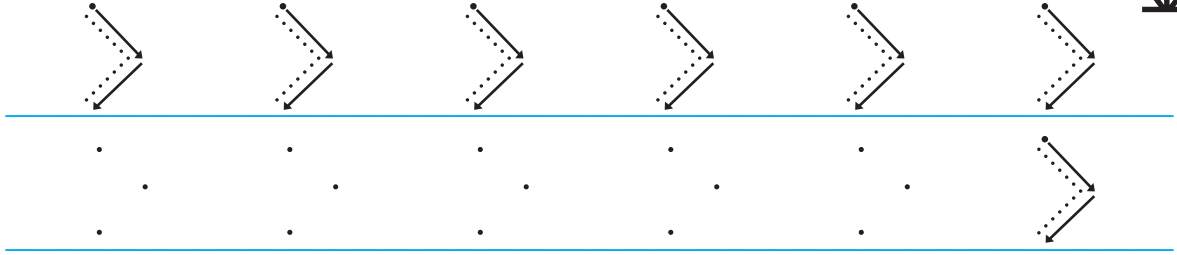
٥

وَتُكْتُبُ بِالرُّمُوزِ: >

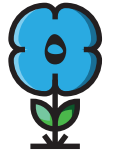
أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي □ وَأَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي عَدُّ عَنَاصِرِهَا أَصْغَرُ.



أَكْتُبْ إِشَارَةَ >:



أَضَعْ إِشَارَةَ < أَوْ > فِي ○ وَأَقْرَأْ جُمْلَةَ الْمَقَارَنَةِ:



٨ ○ ٧ (ب)

٥ ○ ١ (أ)

٢ ○ ٦ (د)

٤ ○ ٩ (ج)

المساواة

أَتَمَلُّ وَأُجِيبُ:



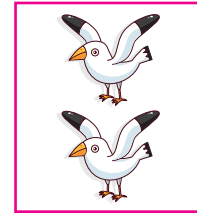
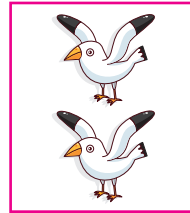
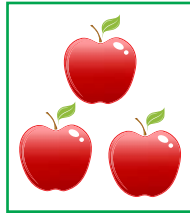
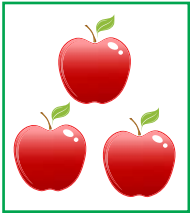
عَدُّ الأولادِ في
هذه المجموعة =

عَدُّ الكُرَاتِ في
هذه المجموعة =

وَتُكْتُبُ بِالرُّمُوزِ: =

يُسَاوِي ٤ ٤

أَعُدُّ وَأُقَارِنُ:



يُسَاوِي =

يُسَاوِي ٢ ٢ =

أَضَعُ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي ○ وَأَقْرَأُ جُمْلَةَ الْمَقَارَنَةِ.



٤ ○ ٤

٣ ○ ٦

٨ ○ ٦

٧ ○ ٩

التَّرتِيبُ التَّصاعُديّ

الدَّرْسُ
الحادي عشر

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ مِنْ ١ حَتَّى ٩ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:



١، ٢، ، ، ، ، ، ، ٩

تَرتِيبُ الأَعْدَادِ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ يُسَمَّى التَّرتِيبُ التَّصاعُديّ.



أَعُدُّ تَصاعُديًّا وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ مِنْ ٣ حَتَّى ٨.



٣، _____، _____، _____، _____، _____.

أُرتِّبُ تَصاعُديًّا مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:



(أ) ٢، ٧، ٤

التَّرتِيبُ: _____، _____، _____.

التَّرتِيبُ التَّنَازُلِيّ

الدَّرْسُ

الثَّانِي عَشَرَ

نشاطٌ عمَلِيّ:



أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الأَعْدَادَ مِنْ (٩ حَتَّى ١) (مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ):



٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١ .

أَتَعَلَّمُ: تَرتِيبُ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ يُسَمَّى التَّرتِيبُ التَّنَازُلِيّ.





أ) اَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِنْ ٩ حَتَّى ٤ وَأَكْتُبِ الأَعْدَادَ:

٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٤ .

ب) ٢ ، ٩ ، ٣ ، ٦

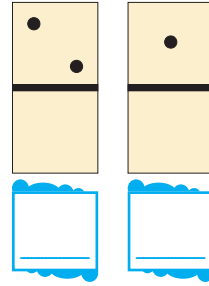
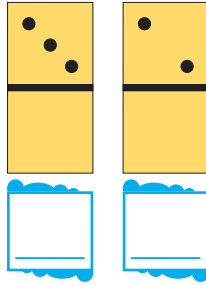
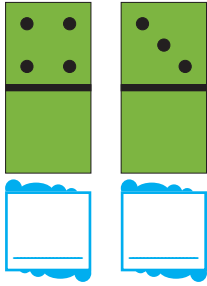
الترتيب: _____ ، _____ ، _____ .

العَدَدُ التَّالِي

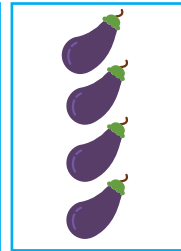
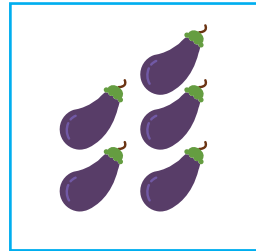
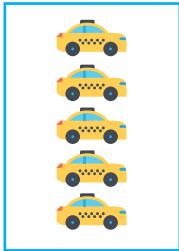
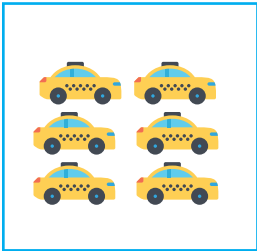
الدَّرْسُ

الثَّالِثَ عَشَرَ

أَكْتُبْ عَدَدَ النِّقَاطِ فِي □ وَأَضَعْ ○ حَوْلَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ بِوَاحِدٍ:



أَعِدُّ وَأَكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي □:



هو

العدد التالي
للعدد

هو

العدد التالي
للعدد

أَكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي □ :


 ٨

 ٧

 ٦

 ٥







العدد السابق

الدرس

الرابع عشر

ألاحظُ العدد الأصغرَ بواحدٍ، وَأَضْعُ ٠ حَوْلَ العددِ السابقِ:



 <div>٩</div>	 <div>٨</div>
 <div>٦</div>	 <div>٥</div>
 <div>٣</div>	 <div>٢</div>

أكتبُ العددَ السابقَ في □ لِكُلِّ عددٍ فيما يأتي:



٩	_____	٨	_____	٦	_____	٥	_____
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

مهمة تعليمية

(١) أرتب الأرقام في الجدول بشكل متتالي

_____ ، _____ ، _____ ، _____ .

(٢) أرتب الحروف المناظرة للأرقام التي رتبها حسب الجدول

_____ ، _____ ، _____ ، _____ .

س	م	ر	ا
٥	٧	٨	٦

أكتب الكلمة الناتجة من الحروف

بعد الترتيب _____

العدد الترتيبي

الدرس

الخامس عشر

أعدّ ترتيبياً:



أضع ○ حسب الترتيب المحدد:



الأرنب الثاني:



الطفل الخامس:

مهمة تعليمية

أنظر إلى الصورة وأجب شفويًا:



■ كم ترتيب الطالب الذي يحمل الحقيبة الخضراء؟

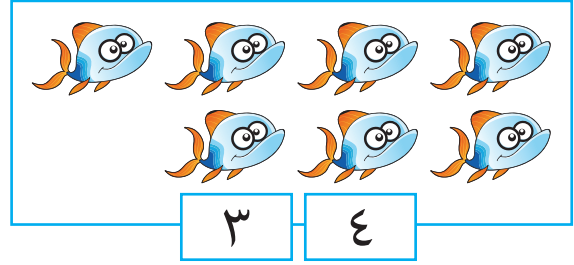
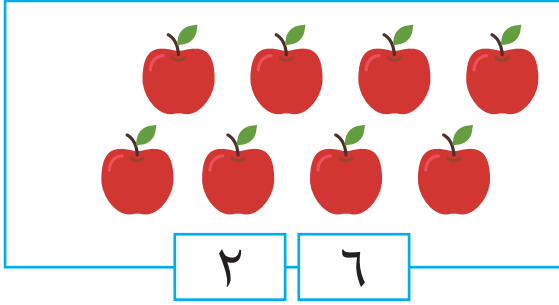


■ كم ترتيب الطالب الذي يحمل الحقيبة الصفراء؟

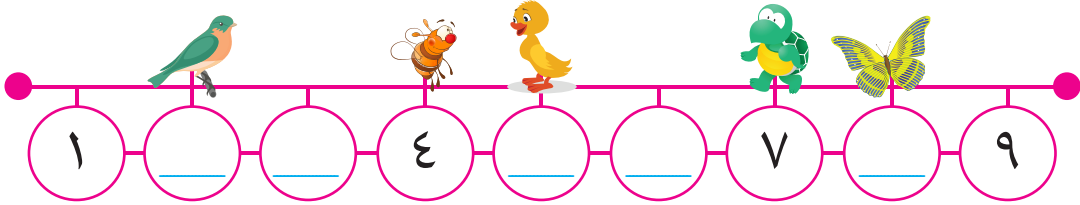
■ ما لون حقيبة الطالب السادس؟

ورقة عمل

١ أقسّم كل مجموعة إلى مجموعتين حسب العددين:



٢ اكتب العدد المفقود الذي يقف عليه كل حيوان في ○:



٣ اكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة وأقرأ جملة المقارنة:

أ) $___ > 8$

ب) $___ < 6$

ج) $___ > ___$

٤ أضع إشارة > أو < أو = في ○ وأقرأ جملة المقارنة.

٨ ○ ٨

٤ ○ ٧

٠ ○ ٢

٨ ○ ٧

٥ اُرتَّب تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر:

٥ ، ٧ ، ١ ، ٤

الترتيب: _____ ، _____ ، _____ ، _____ .

٦ اُكتب عدداً مناسباً في ليصبح الترتيب تصاعدياً:

٤ ، ، ٧ ، ٣ ، ٨ ،

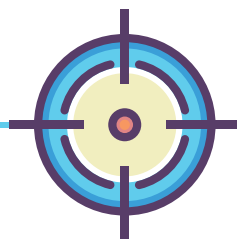
٧ اُكْمِلْ:

- أ. العدد التالي للعدد ٦ هو _____ .
- ب. العدد السابق للعدد ٩ هو _____ .

٨ اَتأملُ الصُّورةَ وأُجيب:



- الطَّائِرَةُ الْوَرَقِيَّةُ الْعُلْيَا هِيَ الْأُولَى ، مَا لَوْنُهَا؟
- مَا لَوْنُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الثَّانِيَّةِ؟
- مَا لَوْنُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الْأَخِيرَةِ؟
- مَا تَرْتِيبُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الْبُرْتُقَالِيَّةِ؟
- مَا تَرْتِيبُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ السَّوْدَاءِ؟
- مَا لَوْنُ الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ؟



الوحدة الثانية

العدُّ صِفْر (٠)

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

نشاط: * العدُّ صِفْر (٠)

أَفْتَحْ مَغْلَفِي، وَأَعِدُّ حَبَاتِ الْفَاصُولِيَاءِ الَّتِي فِيهِ وَأَقْرَأْ عَدَدَهَا .



أَتَعَلَّمُ: عدُّ حَبَاتِ الْفَاصُولِيَاءِ فِي الْمَغْلَفِ الْفَارِغِ يَسَاوِي صِفْراً، وَيَكْتُبُ
بِالرَّمُوزِ (٠)



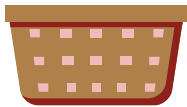
أَعِدُّ وَأُجِيبُ: **



عَدُّ الْأَسْمَاكِ فِي الْحَوْضِ



عَدُّ الْأَسْمَاكِ فِي الْحَوْضِ



عَدُّ التَّفَاحَاتِ فِي السَّلَّةِ



عَدُّ التَّفَاحَاتِ فِي السَّلَّةِ

* للمعلم: تجهيز عددًا من المغلفات بعدد الطلبة (أو عدد المجموعات) يحوي كل منها عددا من حبات الفاصولياء بعضها فارغ لتوزع على الطلبة .
** نلاحظ أنَّ بعض الأشياء في الصور أعلاه لا يُوجدُ بها شيءٌ، يَكُونُ الْعَدُّ فِيهَا صِفْراً وَنَكْتُبُهُ (٠).

مُكوّناتُ الأعداد (أولاً)

الدَّرْسُ
الثَّانِي

* أُكْمِلُ مُكوّناتِ العددِ ٣



٣

و

٣

و

٣

و

٣

و

أَكْتُبُ مُكوّناتِ العددِ ٤



٤

و

٤

و

٤

و

٤

و

٤

و

أَكْتُبُ عدداً مناسباً في □ :



٣

٦

٤

٦

٤

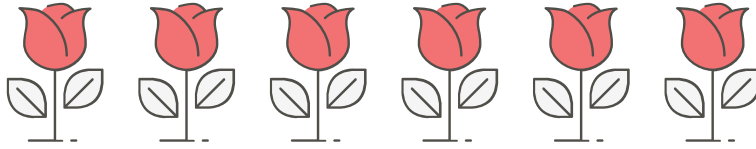
٣

* للمعلم: استخدام المحسوسات في تنفيذ أنشطة مكونات الأعداد.

مُكوّنات الأعداد (ثانياً)

الدّرس
الثالث

أكتب مُكوّنات العدد ٦ جميعها*:



٥ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

أقسّم المكعبات وأكتب مُكوّنات العدد ٧:



١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

١ و ١

** للمعلم: استخدام المحسوسات في تنفيذ أنشطة مكونات الأعداد.

٤ أَلَوْنُ الكِرَاتِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ وَأَكْتُبْ مُكَوَّنَاتِ الْعَدَدِ ٨:

_____ ٨ و ٠ = ○○○○○○○○○

_____ ٨ = ١ و ٧ ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

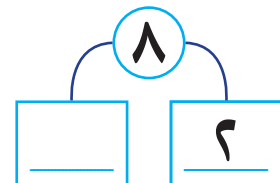
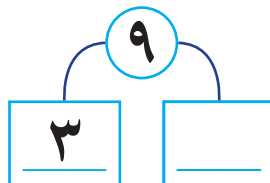
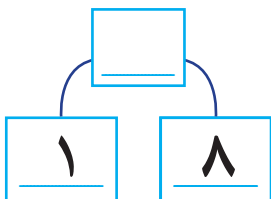
_____ ٨ = و ○○○○○○○○○

٥ نشاط عملي: أَكْتُبْ مُكَوَّنَاتِ الْعَدَدِ ٩:



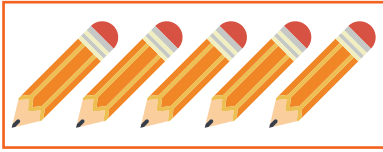
○ و ○	○ و ٦	○ و ٣	○ و ٢	○ و ٨
○ و ٩	○ و ○	○ و ○	○ و ٥	○ و ٧

٦ أَكْتُبْ عَدَدًا مُنَاسِبًا فِي □:



الْجَمْعُ ضِمْنَ الْعَدَدِ ٩

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ



يَصْبِحُ لَدِينَا:



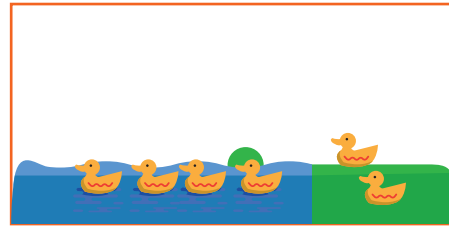
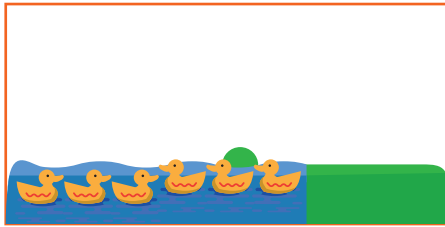
و



قَلَمَانِ وَ _____ أَقْلَامَ، يَسَاوِي _____ أَقْلَامَ.

تَكْتُبْ بِالرَّمُوزِ: ٢ + ٣ = ٥ وَتَقْرَأُ ٣ زَائِدَ ٢ يَسَاوِي ٥

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$\boxed{6} = \boxed{2} + \boxed{4}$$

أَكْتُبِ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\boxed{\quad} = 4 + 3$$

$$\boxed{\quad} = 3 + 3$$

$$\boxed{\quad} = 2 + 5$$

$$\boxed{\quad} = 5 + 1$$

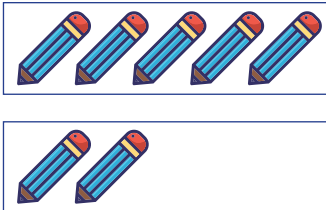
$$\boxed{\quad} = 2 + 6$$

$$\boxed{\quad} = 3 + 2$$

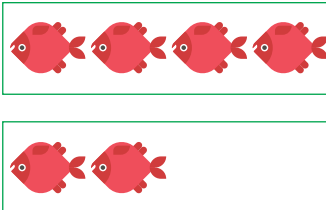
* للمعلم: إذا أضفنا العدد الصفر إلى أي عدد يكون ناتج الجمع العدد نفسه .

أَضْعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

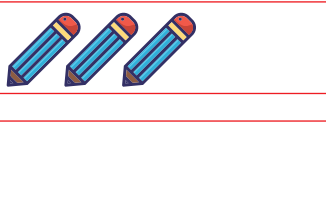
5 + 2 =



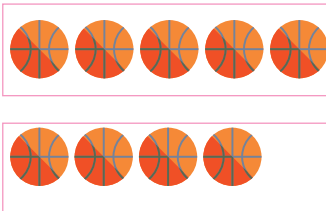
4 + 2 =



3 + 0 =



+ 4 =



أَضْعُ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي ○ لِتُصَبِّحَ الْمُقَارَنَةُ صَحِيحَةً :

6 + 3 ○ 1 + 6

6 ○ 3 + 5

أَضْعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ :

+ = 9

+ = 5

+ = 8

+ =

مهمة تعليمية

ألعب أنا وأخي

(يقرأ ولي الأمر تعليمات اللعبة ويوضحها للطالب دون مساعدته في بقية المهمة):

١- أحضر ٩ بطاقات بلون معين وأكتب الأرقام من ١ إلى ٩ وأحتفظ بها.

٢- أحضر تسعة بطاقات أخرى بلون آخر وأكتب عليها كذلك الأرقام من ١ إلى ٩ وأعطيتها لأخي. ويعيد كل منا خلط الأوراق دون النظر إليها (عشوائياً).

٣- يلقي كل من اللاعبين بطاقة دون النظر إليها

٤- أكتب الرقم على بطاقتي وعلى بطاقة أخي في الجدول في كل مرة.

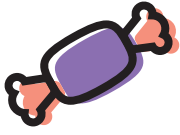
٥- أحدد العدد الأكبر في كل مرة وأكتبه في مكانه في الجدول يأخذ اللاعب الذي بطاقته أكبر البطاقتين

٦- نعد البطاقات لدى كل منا والفائز الذي يصبح لديه عدد بطاقات أكثر.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
								اسمي -----
								اسم أخي -----
								العدد الأكبر

الطَّرْحُ ضِمْنَ الْعَدَدِ ٩

الدَّرْسُ
الخامس



أَخْرَجَ حُسَامٌ مِنْ جَبِيهِ ٤ حَبَّاتٍ مِنَ الْحُلَى،
وَوَضَعَهَا عَلَى الْمَقْعَدِ، وَأَكَلَ مِنْهَا حَبَّةً وَاحِدَةً.



أُناقِشُ: عَدَدُ حَبَّاتِ الْحُلَى الْمَوْجُودَةِ عَلَى الْمَقْعَدِ ٤ حَبَّاتٍ، أَكَلَ
مِنْهَا حُسَامٌ حَبَّةً حُلَى، فَعَدَدُ الْحَبَّاتِ الْبَاقِيَةِ يَسَاوِي:

$$\boxed{\quad} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

الْمَطْرُوحُ مِنْهُ - الْمَطْرُوحُ = باقِي الطَّرْحِ

$$\boxed{3} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\boxed{\quad} = \boxed{6} - \boxed{9}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{2} - \boxed{5}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{4} - \boxed{6}$$



اكتب عناصر عملية الطرح فيما يأتي في الجدول:

الجُمْلَة	المطروح منه	المطروح	ناتج الطرح
$= 5 - 9$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$= 3 - 8$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



اكتب ناتج الطرح في :

$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



اختر عددين من الأعداد واكتب جملة الطرح:

$6, 9, 0, 3$
$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$

$2, 5, 3$
$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$



أضع إشارة < أو > أو = في لتكون المقارنة صحيحة:

$5 - 8 \quad \text{○} \quad 6 - 8$

$4 - 4 \quad \text{○} \quad 1 - 9$

$0 - 6 \quad \text{○} \quad 6 - 8$

العلاقة بين الجمع والطرح

الدرس
السادس

عَمَلِيَّتَا الْجَمْعِ وَ الطَّرْحِ عَكْسِيَّتَانِ، وَجُمْلَةُ الطَّرْحِ تُقَابِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ جَمْعٍ، وَجُمْلَتَا الطَّرْحِ تُقَابِلَانِ كُلَّ جُمْلَةٍ جَمْعٍ.



مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ جَمْعٍ أَكْتُبُ جُمْلَتِي طَرَحٍ:



جُمْلَةُ الطَّرْحِ الثَّانِيَّةِ	جُمْلَةُ الطَّرْحِ الْأُولَى	جُمْلَةُ الْجَمْعِ
$\square = 4 - 7$	$\square = 3 - 7$	$7 = 4 + 3$
$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$	$4 = 0 + 4$

جُمْلَةُ الْجَمْعِ	جُمْلَةُ الطَّرْحِ
$\square = 4 + 1$	$\square = 4 - 5$
$\square = \square + \square$	$\square = 0 - 7$

أَكْمِلُ:



مهمة تعليمية

أَسْتَعملُ الأَعْدَادَ لكتابةِ جُمْلَةٍ جَمْعٍ وَجُمْلَةٍ طَرَحٍ:

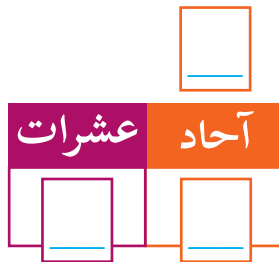
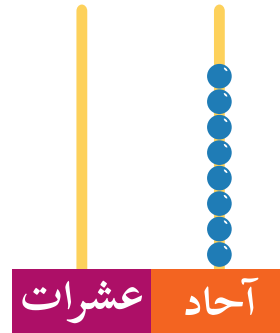
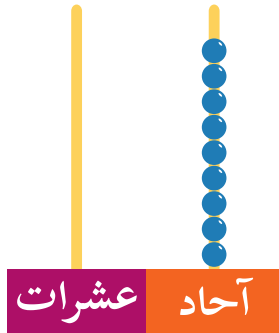
جُمْلَةُ الطَّرَحِ	جُمْلَةُ الجَمْعِ	الأَعْدَادُ
$1 = 3 - 2$	$4 = 3 + 1$	٤ ، ٣ ، ١
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$	٥ ، ٣ ، ٢

العدد ١٠ ومكوناته

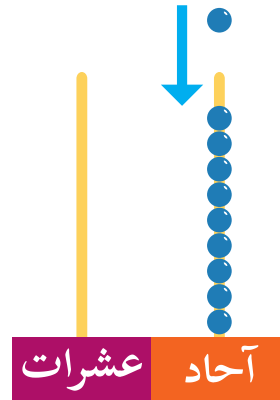
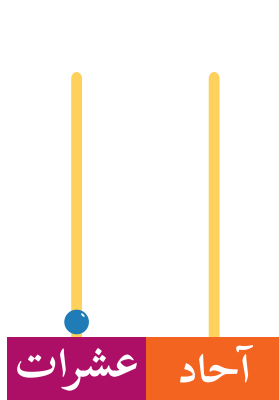
الدرس

السابع

أ. أعدّ الأحاد وأكتب العدد على المعداد، ثم على لوحة المنازل:



ب. يُمثِّل العدد ١٠ على المعداد كما يأتي:



عشرات = ١

١٠

ويُمثِّل العدد ١٠ على لوحة المنازل



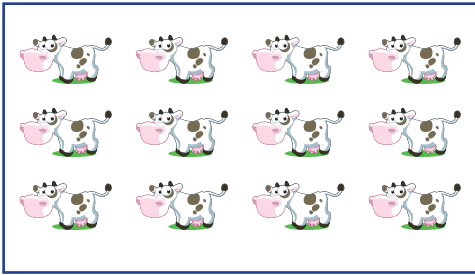
أ. أَحْصِرْ الْعَدَدَ ١٠ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ *:



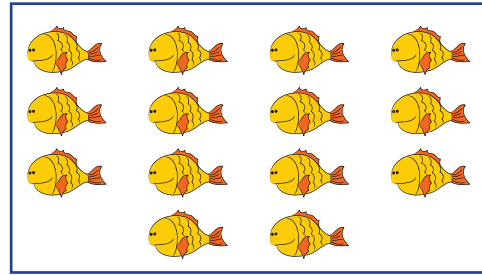
ب. اَكْتُبِ الْعَدَدَ ١٠:

.....

أَحْصِرْ بِقَدْرِ الْعَدَدِ ١٠ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي □:



□



□

أَقْسِمُ الْعَشْرَةَ عِيدَانِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ بِكُلِّ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$10 = 1 + 9$$

$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 3 + 7$$

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 7 + 3$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 10 + 0$$

$$10 = 0 + 10$$

* لِلْمُعَلِّمِ: يُعَرِّفُ الْمَعْلَمُ الطُّلَابَ بِمَفْهُومِ خَطِّ الْأَعْدَادِ، أَجْزَاءٍ مِثْلِيَّةٍ.

الأعداد من ١١ - ١٩

الدَّرْسُ
الثَّامِنُ

أَعِدُّ الْآحَادَ وَالْعَشَرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ النَّاتِجَ وَأَقْرَأْ:



عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الْعَدَدُ: ثَلَاثَةَ عَشَرَ



عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الْعَدَدُ: اثْنَا عَشَرَ



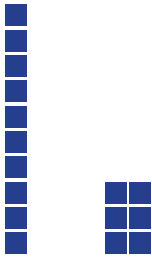
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الْعَدَدُ: أَحَدَ عَشَرَ



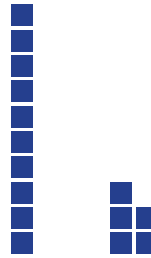
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الْعَدَدُ: عَشْرَةَ



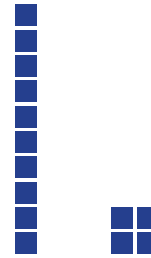
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الْعَدَدُ: سِتَّةَ عَشَرَ



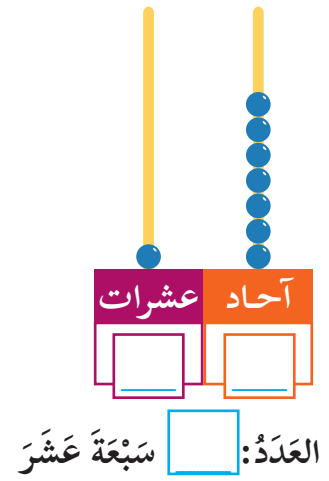
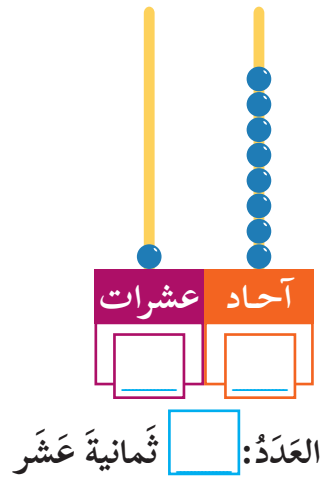
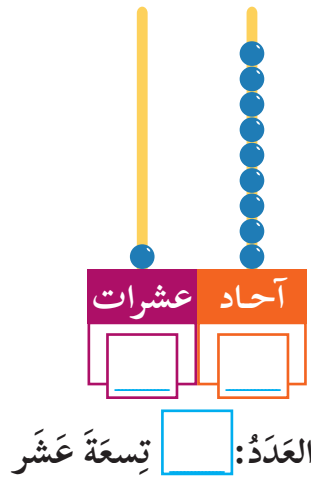
عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الْعَدَدُ: خَمْسَةَ عَشَرَ

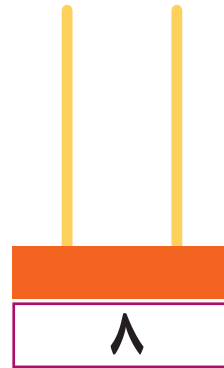
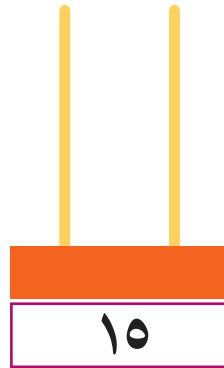
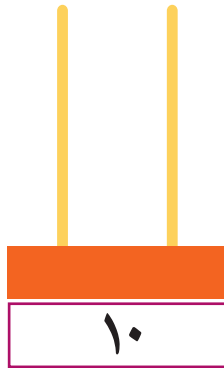


عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الْعَدَدُ: أَرْبَعَةَ عَشَرَ



أُمَثِلْ عَلَى الْمَعْدَادِ: 



أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الَّتِي تَظْهَرُ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِالرُّمُوزِ: 

- فِي مَكْتَبَةِ مُهَنْدٍ اثْنَتَا عَشْرَةَ قِصَّةً _____ .
- وَفَرَّتْ هِنْدُ خَمْسَةَ عَشَرَ قِرْشاً _____ .
- اشْتَرَكَ ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِباً فِي النَّشَاطِ الصَّبَاحِيِّ _____ .

مهمة تعليمية

- ١- ما الألعاب التي يمكن أن أشتريها بـ ٩ دنانير من الألعاب الآتية
(أكتب كل الخيارات في الجدول)



٥ دنانير

٢ دينار

٣ دنانير

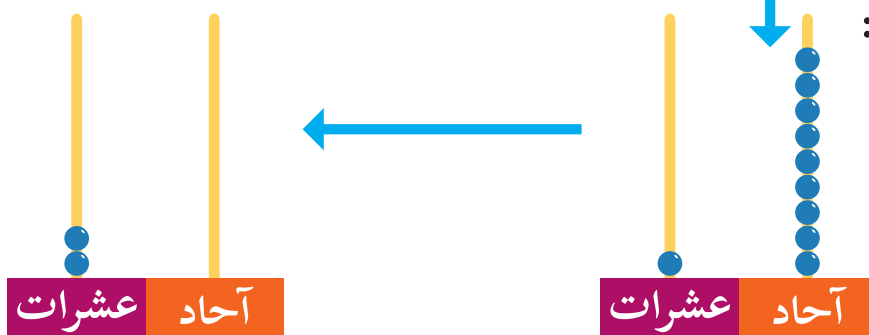
٤ دنانير

المجموع	سعر كل لعبة من الألعاب التي يمكن شراؤها
----- = ----- + -----	
----- = ----- + ----- + -----	

العدد ٢٠ ومكوناته

الدرس
التاسع

أ. أمثل العدد :

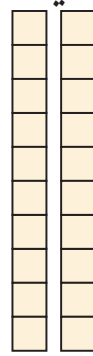


٩ آحاد و ١ عشرات، أضيف له ١ فأصبح يساوي ٢ عشرات.
 ← ١٩ + ١ = ٢ عشرات = ٢٠ ويُقرأ (عشرون).

ج. أمثل العدد ٢٠ على لوحة المنازل:



ب. أمثل العدد ٢٠ كما يلي:



٢ عشرات = ٢٠

أكتب العدد ٢٠:



٢٠

أكتب العدد المناسب في □:



ورقة عمل

١ أضع العدد المناسب في □ حتى تكون جملة الطرح صحيحة:

$$\square = \square - 9$$

$$6 = 2 - \square$$

$$\square = 3 - 8$$

٢ أصل البطاقة التي فيها مكونا العدد ١٠، ٢٠:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 6 \\ \hline \end{array}$$

$$10$$

$$20$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 5 \\ \hline \end{array}$$

٣ أستخدم الأعداد لكتابة جملة جمع وجملة طرح:

جملة الطرح

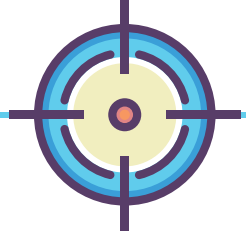
$$\square = \square - \square$$

جملة الجمع

$$\square = \square + \square$$

الأعداد

$$9, 2, 7$$



الوحدة الثالثة

العدد التالي

الدَّرسُ
الأوَّل

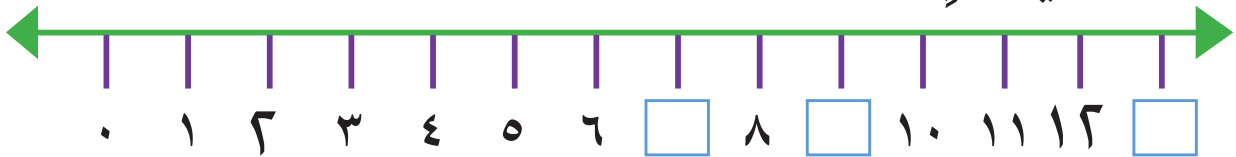


١ أَعِدُّ تصاعديًّا من ١ إلى ٢٠

٢ أَتَعَاوَنُ مع أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي فيما يَأْتِي:

• (ب) أَتَأَمَّلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَأَكْتُبُ فِي:

■ العدد التالي لكل من الأعداد ٦، ٨، ١٢



أُناقِشُ مع زميلي وَأُكْمِلُ: العدد التالي أكبر من العدد



■ أَكْتُبُ رَقْمَ الصَّفْحَةِ التَّالِيَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ :



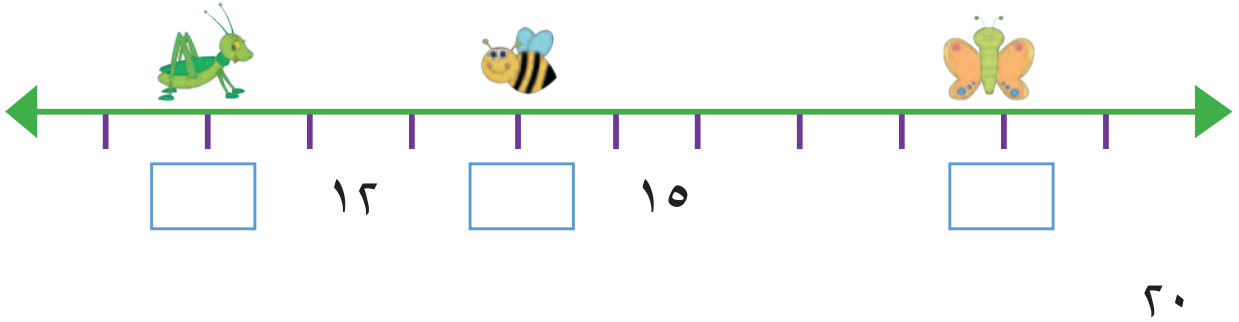
العدد السابق

الدَّرْسُ الثاني

١ أعد تنازلياً من ٢٠ إلى ٧

أتناقش مع زملائي وأُكْمِلُ : العدد السابق للعدد أقل بـ

٢ أكتب العدد الذي تقف عنده كل حشرة:



٣ أكمِلُ:

_____ ، _____ ، _____ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩

مهمة تعليمية

أبحث عن الأعداد المتتالية في الجدول واشطبها كما في المثالين.

١٠	٤	٧	٦	٥
١٦	١٢	١٥	١٤	١١
١٧	١٣	٢٠	١٩	١٨
٣	٢	١	٩	٨

يبقى ثلاثة أعداد لم تشطب، أكتبها

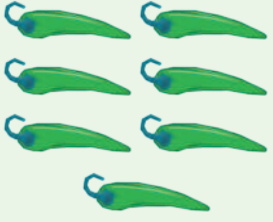
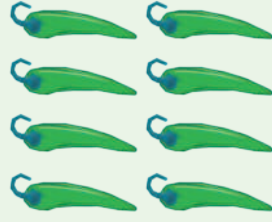
----- ، ----- ، -----



ما الأعداد السابقة لكل من الأعداد التي لم تشطب

المقارنة بين عددين

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

١ أ) اكتب العددين في و أضع $<$ أو $>$ أو $=$ في وأقرأه:

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

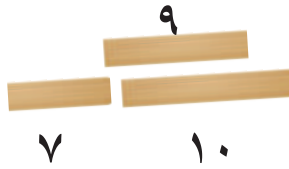
ب) أضع $<$ أو $>$ أو $=$ في لتكون العبارة صحيحة:

$3 + 4$ <input type="text"/> 6	9 <input type="text"/> 8
0 + 8 <input type="text"/> 0 - 8	5 <input type="text"/> 7



١. أرتب أطوال القطع من الأقصر إلى الأطول:

_____ ، _____ ، _____



٢. أعيد ترتيب الأعداد تصاعدياً:

٩ ، ١٢ ، ١٨ ، ١٥

الترتيب: _____ ، _____ ، _____ ، _____

الترتيب التنازلي

١ نلعبُ معاً *



● نتوزَّعُ في ثلاثِ مجموعاتٍ.

● ترمي كل مجموعة الكرة (٢٠ مرة) اتجاه السلة.

● نعدُّ الكرات التي دخلت في السلة ونُسجِّلُ عددها.

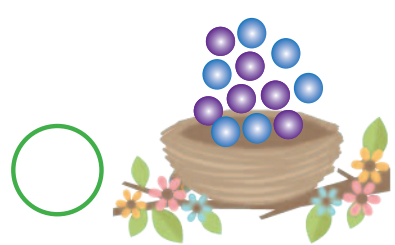
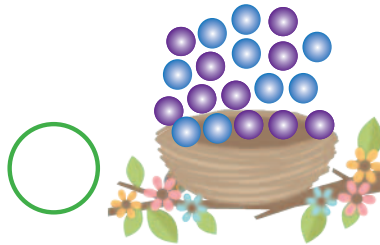
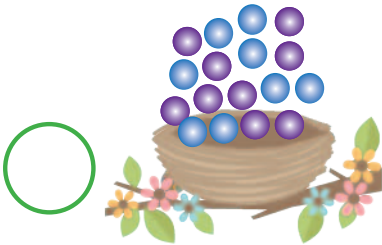
● المجموعة الأولى المجموعة الثانية المجموعة الثالثة

● نرتِّبُ أعدادَ الكرات المسجلة تنازلياً: _____ ، _____ ، _____

أناقِشُ: كيف نرتب الأعداد تنازلياً؟



٢ أكتبُ عددَ الكرات في ثم أرّبها تنازلياً:



الترتيب: _____ ، _____ ، _____

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي أمره أطلب من أفراد أسرتي اختيار عدد من ١٠ الى ٢٠

العدد الذي اختاره أبي ---

العدد الذي اختارته أمي ---

العدد الذي اختاره أخي أو أنا .---

أرتب هذه الأعداد تصاعدياً --- ، --- ، --- .

أرتب هذه الأعداد تنازلياً --- ، --- ، --- .

يمكن للطالب تكرار ذلك عدة مرات

الأعداد الثلاثة --- ، --- ، --- .

الترتيب التصاعدي --- ، --- ، --- .


الترتيب التنازلي --- ، --- ، --- .

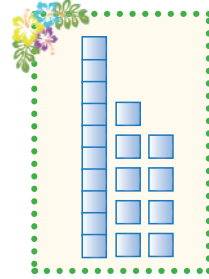
ملاحظة: يتم استبدال أحد الاعداد اذا تكرر ذكرها بعدد آخر من نفس الشخص.

القيمة المنزلية

١ (أ) أَعِدُّ الْآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي 



_____ آحاد و _____ عشرات = 



_____ آحاد و _____ عشرات = 

• (ب) أُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ فِي  عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
١٠		١٤	

٢ (أ) أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ (بِالرُّمُوزِ):

• (أ) ٧ آحاد و ١ عشرات = _____

• (ب) ١ آحاد و ١ عشرات = _____

أَتَأْمَلُ الصَّوَرَ الْآتِيَةَ وَأُجِيبُ:



- (أ) ما العلاقةُ بينَ الورقةِ التي كُتِبَ عليها ١ والورقةِ التي كُتِبَ عليها ١٠؟
- (ب) اشترى أيمنُ ساعةً ثمنها ١٤ ديناراً:
دفع _____ ورقاتٍ من فئةِ الدينار و _____ ورقة من فئةِ العشرة دنانير.
- (ج) أَتَأْمَلُ:



الرَّقْمُ ٤ في منزلةِ الآحادِ وقيمتُهُ هي _____
الرَّقْمُ ١ في منزلةِ العشراتِ وقيمتُهُ هي _____

أتعلم: تسمى قيمة الرقم في المنزلة، القيمة المنزلية للرقم.



أُكْمِلُ:

- (أ) العدد ١٦: الرَّقْمُ ٦ في منزلة _____ وقيمتُهُ المنزليَّةُ هي _____
الرَّقْمُ ١ في منزلة _____ وقيمتُهُ المنزليَّةُ هي _____

أرسمُ دائرةً حولَ قيمةِ الرَّقْمِ المُلوَّنِ بالأحمر:



١٩	١٢	١٦
١٠ ٩	١٠ ٢	١٠ ٦

الصورة الموسعة

اشترت هديلُ ملابساً للعيد: فستاناً وحذاءً، وحقيبةً. أتاَمَلُّ وأُجيب:



١٢ ديناراً



١٣ ديناراً



١٧ ديناراً

• أ) كم دفعت هديل للبائع ثمناً للفستان؟

دنانير عشرة دنانير $\bigcirc = \bigcirc$

١٧ = \bigcirc أحاد و \bigcirc عشرات

$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$

• ب) دفعت هديل ثمن الحذاء _____ ديناراً = _____ + _____

• ج) دفعت هديل ثمن الحقيبة _____ ديناراً = _____ + _____



أتعلم: ٧ + ١٠ تسمى الصورة الموسعة للعدد ١٧.

٢ أكمِلْ كتابة العدد بالصورة الموسّعة:

١٠ + ○ = ١١ (أ) • ١٩ = ○ + ○ (ب) •

٣ اكتب الأعداد بالصورة المختصرة: *

○ = ٣ آحاد و ١ عشرات = ○ (أ) • ○ = ٢٠ + ٠ (ب) •

مهمة تعليمية

يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي أمره
يعطي ولي الأمر الطالب نقوداً من فئة الآحاد بما يكفي لتنفيذ أربعة مهمات ضمن
يحاكي الطالب دور الموظف في محل الصرافة والشخص الآخر يحاكي الزبون.
يحضر الزبون مبلغاً قطعة واحدة من فئة العشرات وعدد (١-٩) من قطع
الآحاد ويسجل الطالب المبلغ في الجدول.
يقوم الطالب بتحويل القطعة النقدية من فئة العشرات إلى آحاد ويسجل
الطالب الصورة الجديدة (الصورة الموسّعة) للمبلغ في الجدول.
تكرار ذلك عدة مرات وتسجيل العمليات في كل مرة كما في المثال الأول.

المبلغ	المبلغ بعد الصرف (الصورة الموسّعة)
١٣	١٠ + ٣

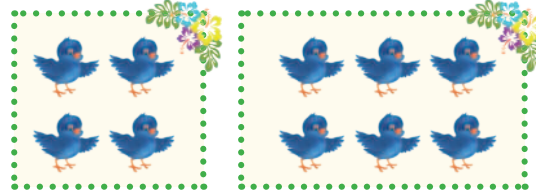
الجمع ضمن العدد (١٠)

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



(أ)



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



(ب)

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$= 5 + 5$$

$$= 4 + 4$$

$$= 3 + 3$$

(ج)

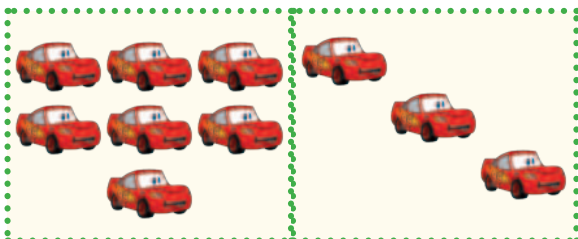
$$= 2 + 6$$

$$= 6 + 3$$

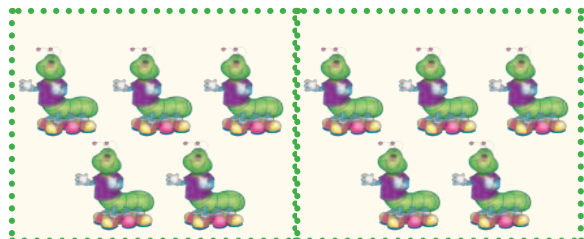
$$= 2 + 5$$

(د)

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

أضع عدداً مناسباً في ____ لتصبح جملة الجمع صحيحة.



$$10 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 1$$

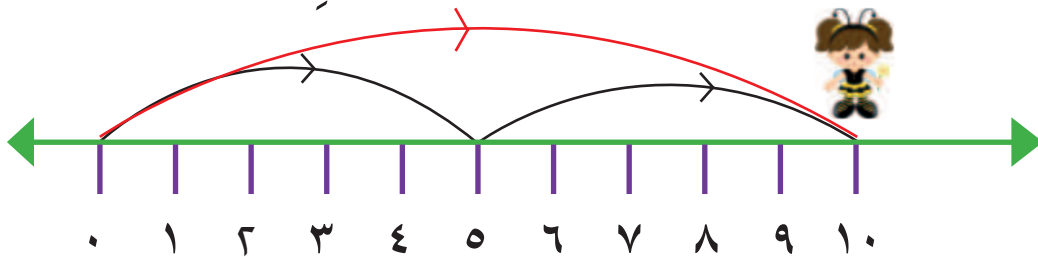
$$= 3 + 7$$

$$10 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 = 2 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 = \underline{\hspace{2cm}} + 5$$

تقفز ليلي على خط الأعداد، أكتب جملة الجمع المُمثلة على خط الأعداد.

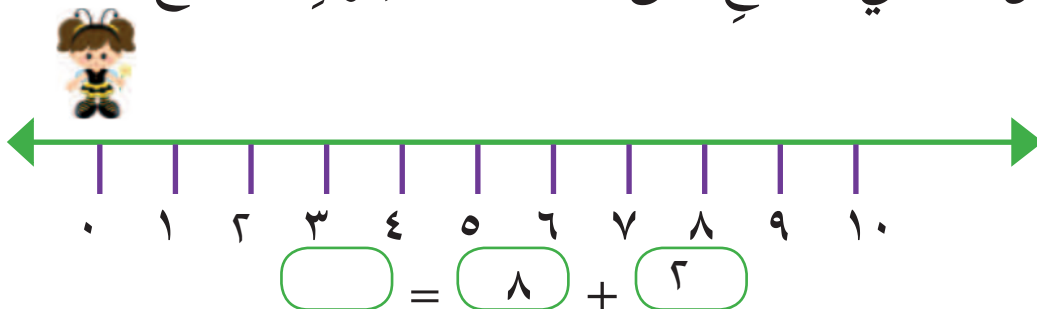


عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الأولى

عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المرة الثانية

عدد الخطوات التي قفزتها ليلي في المراتين = +

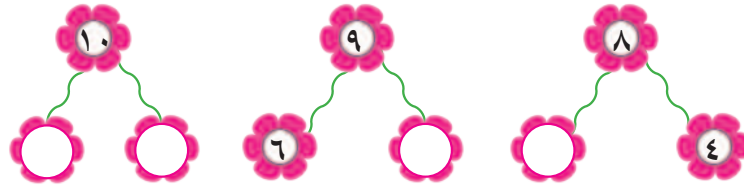
أمثل جملتي الجمع على خط الأعداد وأجد الناتج.



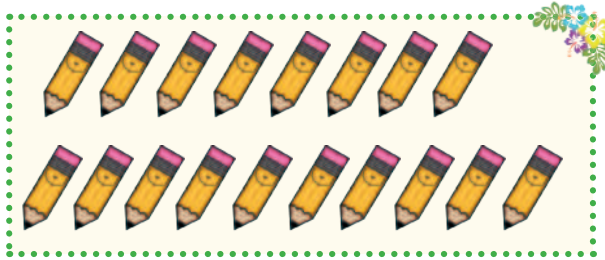
الجمع ضمن العدد (١٨) أولاً

الدَّرْسُ
التَّاسِعُ

أَكْتُبِ العددَ النَّاقِصَ في



أَرَسِّمْ خَطًّا يَفْصِلُ عناصرَ كُلِّ مجموعةٍ إلى مُكوِّنَيْنِ مُتساوَيْنَيْنِ، وَأَكْتُبِ جُمْلَةَ الجَمْعِ:



$$= \square + \square$$

$$\square$$



$$= \square + \square$$

$$\square$$

أَجِدْ نَاتِجَ ما يَأْتِي:

$$= 9 + 9$$

$$= 8 + 8$$

$$= 7 + 7$$

$$= 6 + 6$$

أَجِدْ نَاتِجَ ما يَأْتِي:

$$\square = \square + \square = \square + (\square + \square) = 7 + 6 \quad (\text{أ})$$

$$\square = \square + \square = \square + (\square + \square) = 9 + 8 \quad (\text{ب})$$

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ:

$$\square = 7 + 8 \quad (\text{ب})$$

$$\square = 6 + 5 \quad (\text{أ})$$

$$\square = 6 + 7 \quad (\text{د})$$

$$\square = 8 + 9 \quad (\text{ج})$$

٦ أشارك زميلي في المقعد لنكتب جملتي جمع من الأعداد المكتوبة على كل شكل من الأشكال الآتية:



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٧ أكتب عدداً في لتصبح العبارة صحيحة.

$$17 = 9 + \text{$$

$$13 = \text{$$

$$18 = \text{$$

$$11 = 5 + \text{$$

مهمة تعليمية

أظلل ناتج جمع العمليات الآتية من الجدول كما في المثال

$$= 6 + 6$$

$$= 7 + 8$$

$$11 = 5 + 6$$

$$= 7 + 8$$

$$= 9 + 9$$

$$= 8 + 8$$

$$= 7 + 6$$

$$= 9 + 8$$

ح	م	ش	ز	ر	ح	د	ج	ل	س	ا
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠

الأحرف المتبقية الغير مظلة هي : ----- ، ----- ، ----- ، ----- .

أكون كلمتين كل منها من أربعة حروف من الحروف الغير مظلة ----- ، ----- .

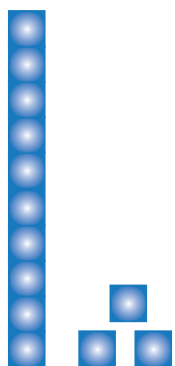
* استنتج عملية المقارنة ذهنياً دون حساب ناتج الجمع.

الجمع ضمن العدد (١٨) ثانياً

أجدُ ناتجَ الجمع:



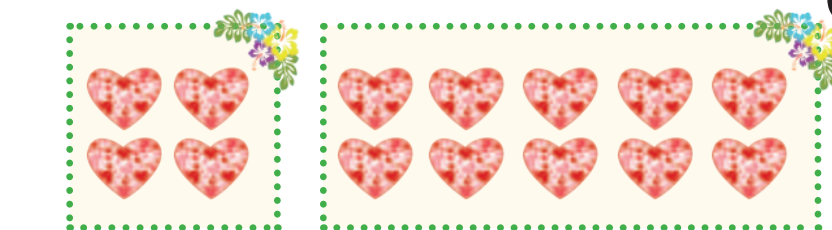
(أ)



$$\square = \square + \square$$

$$= 6 + 10$$

$$\text{—} = \text{—} + 10$$



$$\square = \square + \square$$

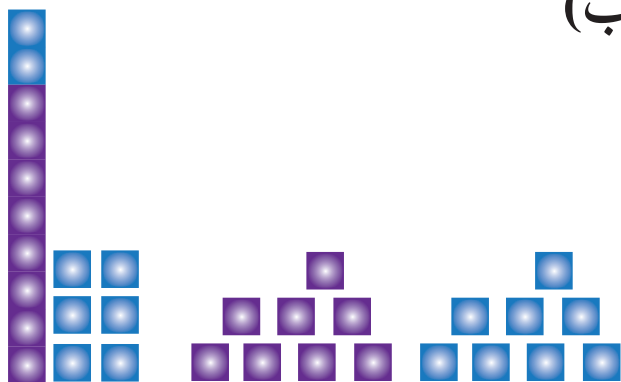
$$= 7 + 10$$

$$18 = \text{—} + 10$$

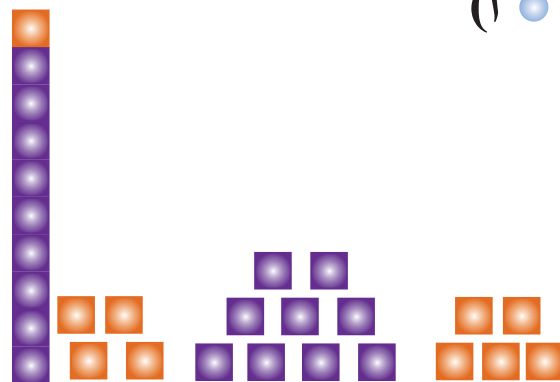
$$= 8 + 10 \quad (ب)$$

$$15 = 10 + \text{—}$$

(ب)



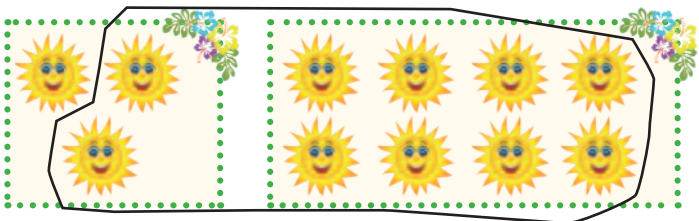
$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أحصر عشرة ثم أجمع العددين:



(أ) 

$$\begin{array}{c} \boxed{} = \boxed{3} + \boxed{8} \\ \boxed{} = \boxed{1} + \boxed{10} \end{array}$$

(ب) 

$$\begin{array}{c} \boxed{} + \boxed{} \\ \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \end{array}$$

أكمل العدد الأكبر إلى عشرة، ثم أجد ناتج الجمع:



(أ)
$$\boxed{3} + \boxed{8}$$

$$\boxed{} = \boxed{1} + \boxed{10} = \boxed{1+2} + \boxed{8}$$

(ب)
$$\boxed{5} + \boxed{7}$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{10} = \boxed{+} + \boxed{7}$$

ألعب أنا وصديقي في البطاقات:

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي الأمر
أحضر بطاقات بلونين مختلفين كما في الشكل

بطاقتي



بطاقات صديقي



يخلط كل منا بطاقاته جيدا

يلقي كل منا بطاقة واحدة وأسجل البطاقتان في الجدول
أكرر هذه العملية وأسجل الرقمين في كل مرة حتى انتهاء البطاقات
أجد ناتج جمع العددين في المكان المخصص

										بطاقتي
										بطاقة صديقي
										ناتج جمع العددين على البطاقتين

أكتب تاريخ اليوم التالي في:



أكتب عدداً في _____ لتبقى الأعداد مرتبة تنازلياً:



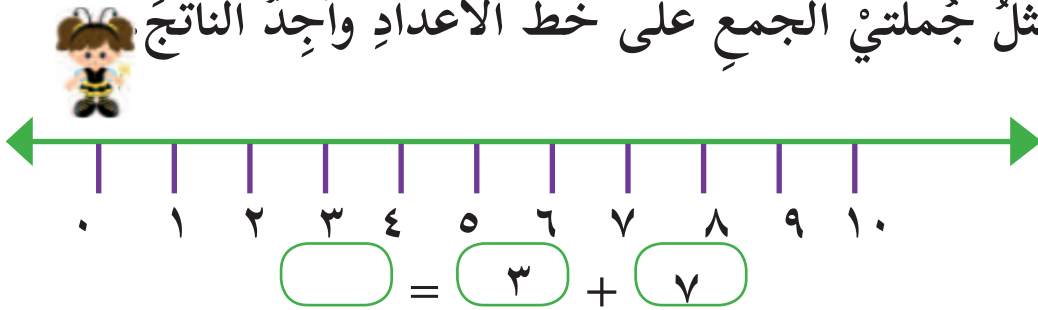
_____ ، ١٨ ، ١٥ ، _____ ، ١٧ ، _____ ، ٤ أحاد و ١ عشرات.

أضع < أو > أو = في



أ) ٢ عشرات ٢٠ ب) ٤ أحاد و ١ عشرات ٦ + ١٠

أمثل جملتي الجمع على خط الأعداد وأجد الناتج



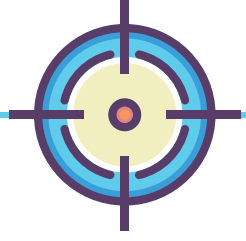
أختار من الأعداد ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ وأكتب جملة جمع، بحيث يكون الناتج:



أ) ١٥ =

ب) ١٣ >

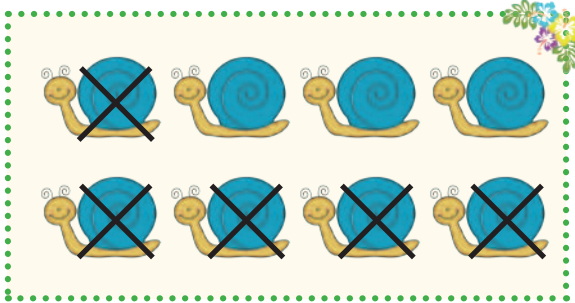
ج) ١٦ <



الوحدة الرابعة

الطرح ضمن (١٠)

أ) أجد ناتج الطرح:



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



$$\boxed{} = \boxed{3} - \boxed{7}$$

ب- أكتب عدداً مناسباً في: $\boxed{}$

$$\boxed{} = 4 - 5$$

$$5 = \boxed{} - 5$$

$$\boxed{} = 2 - 6$$

$$\boxed{} = 3 - 8$$

٢ سارت نملة على خط الأعداد ١٠ خطوات للأمام، ثم سارت للخلف ٧ خطوات.

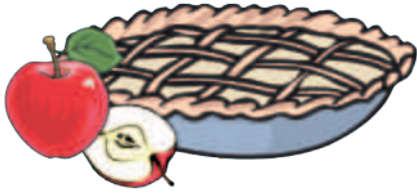
٣ أكتب عدداً مناسباً في $\boxed{}$.

$$\boxed{} = 9 - 10$$

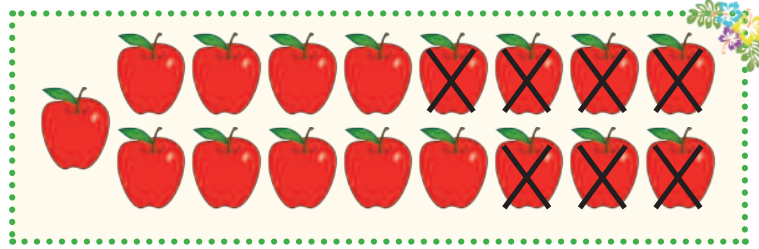
$$\boxed{} = 8 - 10$$

$$\boxed{} = 3 - 10$$

الطرح ضمن (١٨) أولاً

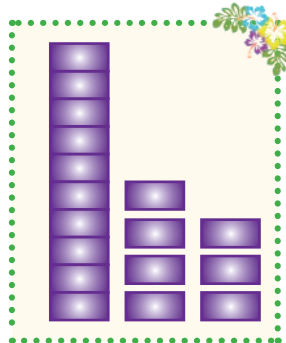


١ قطفتُ أُمِّي ١٧ تفاحةً، لتعدّ لنا فطيرةَ التُّفاحِ،
فاستعملت منها ٧ تفاحاتٍ، كم تفاحةً بقي؟
■ يمكننا معرفة عدد التفاحاتِ الباقية كما يأتي:

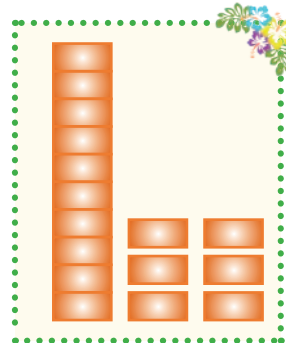


تفاحات $\square = \square - \square$

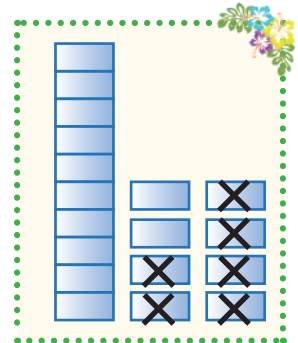
٢ أَشْطَبُ بِقَدْرِ الْعَدَدِ الْمَطْرُوحِ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



$= 17 - 7$



$= 16 - 6$



$= 18 - 6$

أناقش كيف تمت عملية الطرح؟



أجدُ ناتج الطَّرح: 

أ) $13 = 5 - 18$ • (ب) $\square = 4 - 10$ • (ج) $\square = 6 - 17$

د) $\square = 2 - 16$ • هـ) $\square = 3 - 18$

و) $\begin{array}{r} 15 \\ 3 \\ \hline \end{array}$

ز) $\begin{array}{r} 17 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

ح) $\begin{array}{r} 14 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

أجدُ ناتج الطَّرح:

أ) $\begin{array}{r} 18 \\ 16 \\ \hline \end{array}$

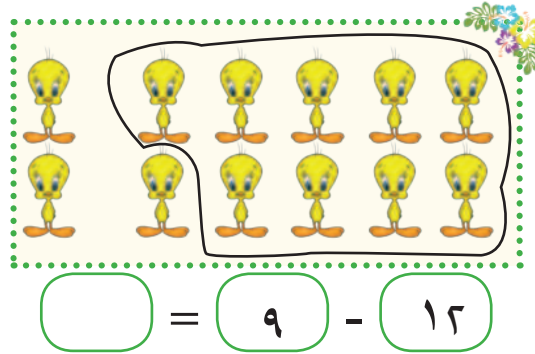
ب) $\begin{array}{r} 15 \\ 11 \\ \hline \end{array}$

أحسبُ ذهنياً وأُكملُ جملَ الطَّرح: 

$10 = 8 - \square$ $10 = \square - 17$ $\square = 4 - 14$ $\square = 1 - 11$

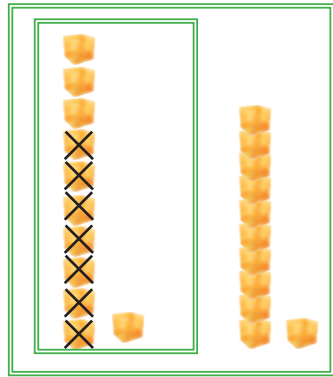
الطرح ضمن (١٨) ثانياً

١ أجد ناتج الطرح:

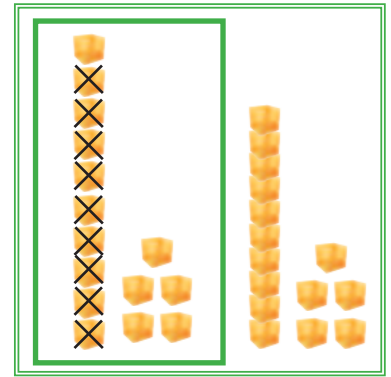


$$\boxed{} = \boxed{9} - \boxed{12}$$

٢ ن فك المكعبات ونجد ناتج الطرح.



$$\boxed{} = \boxed{7} - \boxed{11} \quad \text{(ب)}$$



$$\boxed{} = \boxed{9} - \boxed{15} \quad \text{(أ)}$$

٣ أجد ناتج الطرح.

$$\boxed{} = \boxed{6} - \boxed{15} \quad \text{(د)} \quad \boxed{} = \boxed{9} - \boxed{14} \quad \text{(ج)} \quad \boxed{} = \boxed{5} - \boxed{11} \quad \text{(ب)} \quad \boxed{} = \boxed{7} - \boxed{13} \quad \text{(أ)}$$

$$\boxed{} = \boxed{8} - \boxed{17} \quad \text{(أ)}$$

$$\boxed{} - \boxed{} + \boxed{7} =$$

$$\boxed{} + \boxed{} =$$

$$\boxed{} =$$

أصل الى حل المتاهة:

أوجد ناتج ما يلي وأظلل الناتج في الجدول لرسم الطريق التي يسلكها الأرنب عبر المتاهة للوصول الى الجزرة في الجهة الأخرى.

$$= 2 - 13$$

$$2 = 7 - 9$$

$$= 7 - 19$$

$$= 8 - 15$$

$$= 9 - 18$$

$$= 12 - 16$$

$$= 6 - 14$$

$$= 12 - 17$$



17	15	14	4	2
18	16	13	7	1
19	12	11	5	3
8	9	10	20	6



الطرح ضمن (١٨) ثالثاً

الدَّرسُ
الرَّابع

أُكْمَلُ الجَدْوَلَ الآتِي:

جملة الجمع	جملة الطَّرح الأولى	جملة الطَّرح الثانية
$١٧ = ٧ + ١٠$		
$١٥ = ٦ + ٩$		
$١٣ = ٢ + ١١$		

أَكْتُبْ عدداً مناسباً في .

(أ) $\boxed{} = ٤ + ٥$ ← $\boxed{} = ٥ - ٩$

(ب) $١٣ = \boxed{} + ٨$ ← $\boxed{} = ٥ - ١٣$

(ج) $١١ = \boxed{} + ٩$ ← $\boxed{} = ٢ - ١١$

أَطْرَحُ وَأَتَحَقَّقُ بالجمع.

(ب) $\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} + \\ \hline ١٤ \end{array}$ → $\begin{array}{r} ١٤ \\ ٩ - \\ \hline \boxed{} \end{array}$

(أ) $\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} + \\ \hline ١١ \end{array}$ → $\begin{array}{r} ١١ \\ ٥ - \\ \hline \boxed{} \end{array}$

المتجر المصغر:

ملاحظة: يحتاج الطالب لتوضيح خطوات المهمة من قبل ولي الأمر
أحاكي أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي عمليات البيع والشراء، حيث
أمثل دور البائع ويمثل الآخر دور المشتري .

أكتب على بعض الألعاب لدي ثمن مقترح من ١ دينار إلى ٦ دنانير
يسمح للمشتري بشراء ثلاثة ألعاب فقط

أسجل مشتريات أخي على الفاتورة وأوجد المجموع

يمكن تمثيل عملية الشراء نقداً أو من خلال بطاقة على شكل شيك
كتب عليها ١٨ دينار يدفعها المشتري.

أسجل المبلغ المدفوع ١٨ دينار وأحسب الباقي

بقالة الأمانة

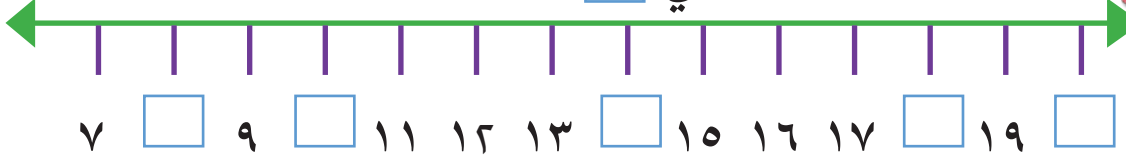
فاتورة (١)

الثن	اسم اللعبة
	المجموع

١٨	المبلغ المدفوع
	الباقي

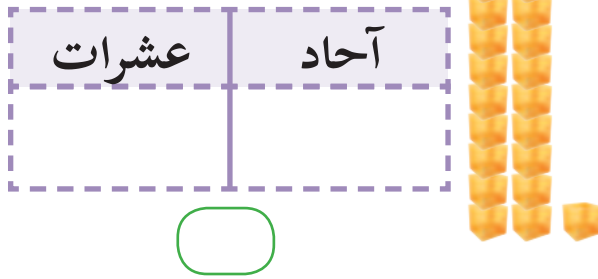
الأعداد من ٢١-٢٩

١ أعد وأكتب الأعداد في

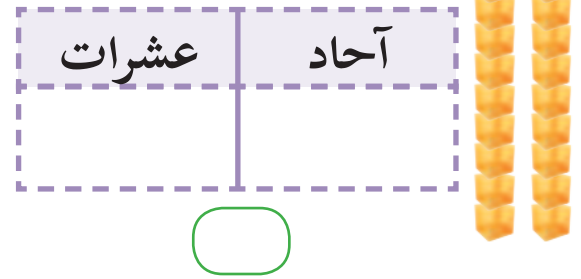


• أمثل عدد الأزهار وعدد البالونات بالأجسام الحسابية وأكتب العدد المناسب في وأقرأه:

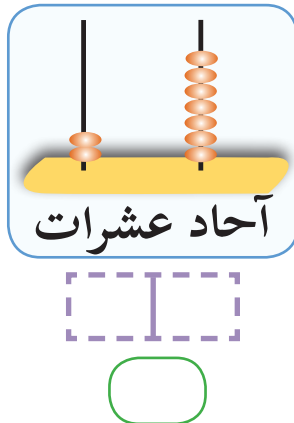
عدد البالونات



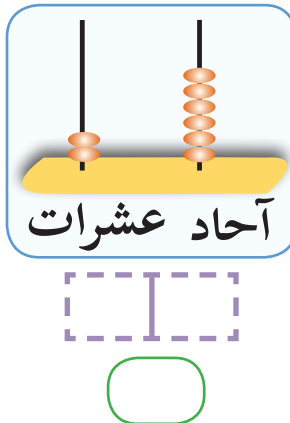
عدد الأزهار



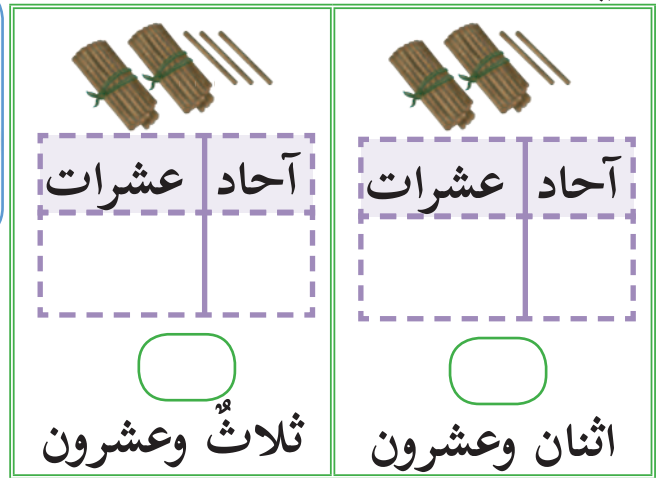
٢ أكتب الآحاد والعشرات في ثم أكتب العدد بالرموز في وأقرأه:




سبع وعشرون




ست وعشرون



اثنان وعشرون

٣  اَعْدُدْ تصاعدياً وأكتب الأعداد:

٢٠، ٢١، _____، _____، _____، _____، _____، _____، _____، ٢٩

٤  اكتب الأعداد الآتية بالصورة الموسعة:

• (أ) _____ + _____ = ٢٤

• (ب) _____ + _____ = ٢٠

٥  اقرأ الأعداد الآتية وأكتبها بالرموز في

• (أ) سبعة وعشرون =

• (ب) ٦ آحاد و ٢ عشرات =

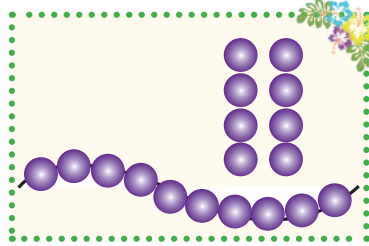
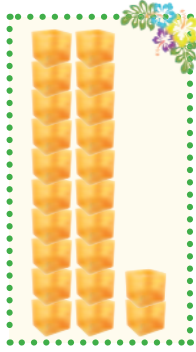
• (ج) ٢٠ + ٥ =

تمثيل الأعداد

الدَّرْسُ
السادس



أكتب العدد الممثل فيما يأتي في



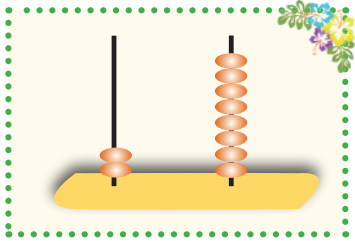
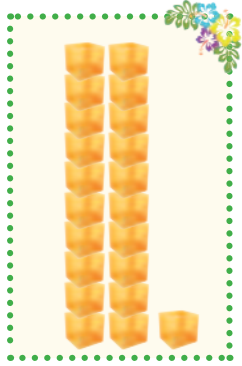
٢ يتوقف هذا القطار في ثلاث محطات، أكتب الأعداد التي يتوقف عندها في كل محطة:



١٩ ٢٠ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٦ ٢٧ ٢٨

المحطة الأولى المحطة الثانية المحطة الثالثة

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ: ٣



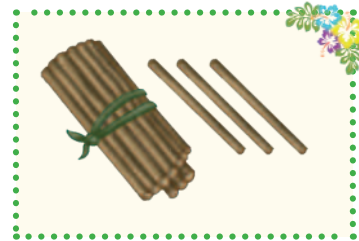
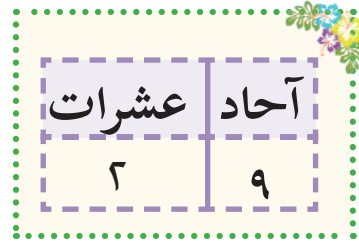
٢٨

٢٩

١٣

٢١

٢٧

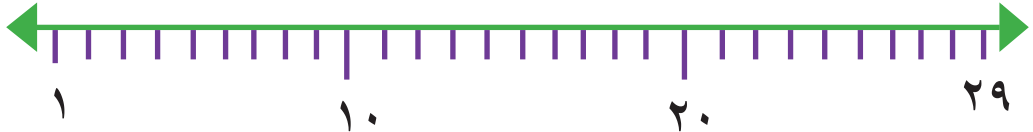


مهمة تعليمية

أُسْجَل تَرْتِيبَ الْيَوْمِ الَّذِي وَلِدَ فِيهِ أَفْرَادُ أُسْرَتِي مِنَ الشَّهْرِ (نَأْخُذُ أَفْرَادَ الْإِسْرَةِ الَّذِي وَلِدُوا فِي أَيَّامٍ ضَمَّنَ ٢٩ مِنَ الشَّهْرِ) ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ،
٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ،

الأب	الأم	أنا	أخي/أختي

أَمْثِلِ الْأَعْدَادَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ



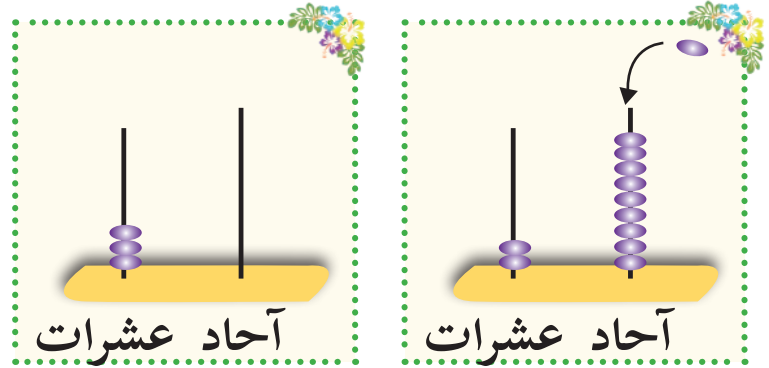
أَرْتَبِ الْأَعْدَادَ الْأَرْبَعَةَ تَصَاعُدياً: ---، ---، ---، ---.

أَرْتَبِ الْأَعْدَادَ الْأَرْبَعَةَ تَنَازُلياً: ---، ---، ---، ---.

١ جدي يُحِبُّ شجرةَ الزَّيتونِ، في بستانِه ٢٩ شجرةَ زيتونٍ، زرعَ شجرةَ زيتونٍ أُخرى وهو ينشدُ:
على دلعونا وعلى دلعونا زيتون بلادي أجمل ما يكونا



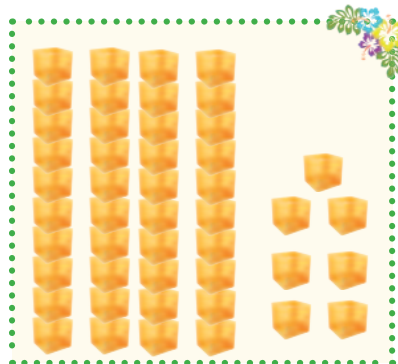
يمكنُ تمثيلُ ذلك بالمِعداد:



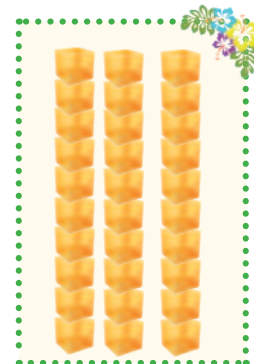
أناقش: ماذا حصل للخرزة؟



٢ (أ) أكتبُ العدد المناسب في ثم أقرأ العدد:

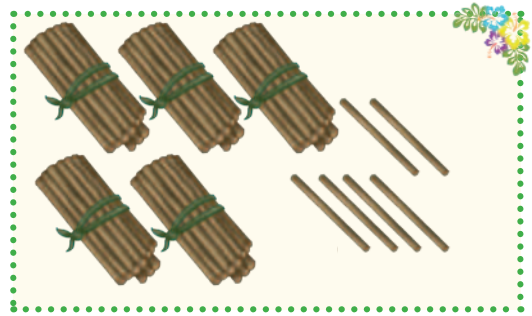
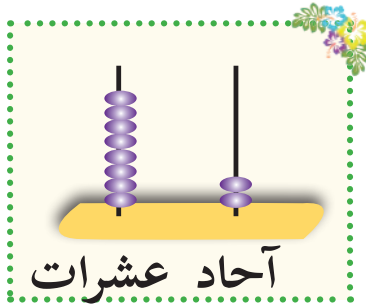


عشرات	أحاد



عشرات	أحاد

● (ب) اكتب الأعداد الآتية في



● ٣ اقرأ الأعداد الآتية:

٩٩ ٧٩ ٩٤ ٨٠ ٨٨ ٥٧ ٦١ ٤٢ ٥٣ ٣٠ ٢٩ ٢١

● ٤ (أ) أعد تصاعدياً وكتب الأعداد من ٧٣ إلى ٩٢:

____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____
____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____



● (ب) العدد التالي للعدد ٦٩ هو

العدد السابق للعدد ٩٠ هو



٥ أكمّل بكتابة العدد المناسب في

٦ (أ) ٨ آحاد و ٧ عشرات =

٧ (ب) $30 + 9 =$

٨ (ج) $41 = 40 +$

٩ (د) $54 =$ +



٦ أكمّل:

٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ _____ ، _____ ، _____

٧ أضع حول قيمة الرقم الملون بالأحمر:

<p>(ب) <input type="text"/> ٩١</p> <p>٩٠ ، ٩</p>	<p>(أ) <input type="text"/> ٧٨</p> <p>٨٠ ، ٨</p>
<p>(د) <input type="text"/> ٦٠</p> <p>٠ ، ٦٠</p>	<p>(ج) <input type="text"/> ١٧</p> <p>٧ ، ٧٠</p>

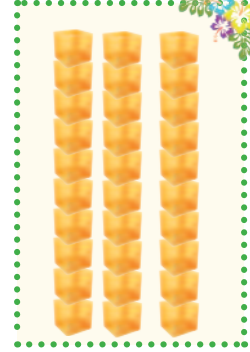
مضاعفات العشرة

الدَّرْسُ
الثَّامِنُ



أكتبُ العددَ المناسبَ في

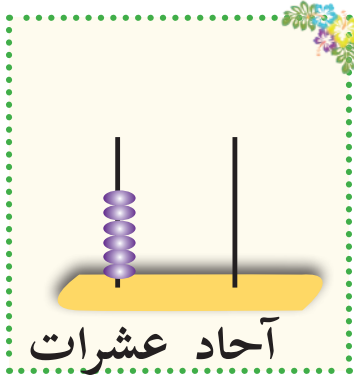
(أ)



(ب)

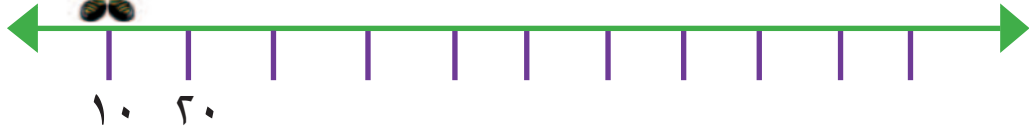


(ج)



آحاد عشرات

ب- أمثلُ الأعدادَ ٨٠ ، ٧٠ ، ٤٠ على خطِ الأعداد:



١٠ ٢٠



أكمل:



(أ)

٩٠							٢٠	١٠
١٠						٧٠	٨٠	٩٠

٣ أبو أحمد مزارع، يزرع في كل صف في بستانه ١٠ شجرات
برتقال. أكمل:

عدد الصفوف	١	٢	٥	
عدد الشجرات	١٠			٨٠



مهمة تعليمية

ألعب أنا وأخي أو أحد أفراد أسرتي في أحجار النرد
يلقي كل منا حجر النرد الخاص به ويسجل كل من العددين الظاهرين
أحدها آحاد والآخر عشرات

أسجل العدد الناتج (من منزلتين) --- ثم أكتبه بالصورة الموسعة --- + ----
أكرر الخطوات عدة مرات (استخدم الجدول الآتي للتسجيل)

العدد الظاهر من منزلتين	الصورة الموسعة للعدد

الاستقامة والانحناء

الدَّرْسُ
التاسع



- ١ أَتأملُ الصُّورَ وألاحظُ شكلَ كلِّ من:
- حافة القبة الذهبية.
 - حوافِّ البناءِ العلويَّة.

٣ (أ) أَتَّبِعُ بقلمِي النقاطَ الآتيةَ وأقرأ:

س



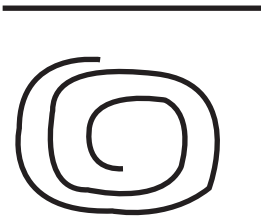
مُنْحَنِي

مُنْحَنِي

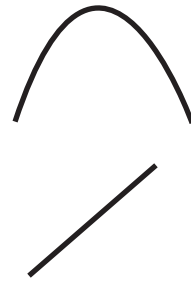
قطعةٌ مستقيمةٌ

قطعةٌ مستقيمةٌ

٤ أَصلُ بينَ كلِّ شكلٍ واسمِهِ:



مُنْحَنِي



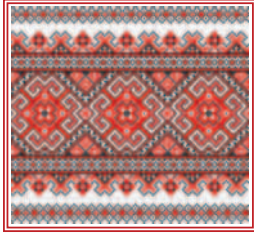
قطعةٌ مستقيمةٌ

٥ أَكْتُبُ عددَ القطعِ المستقيمةِ في



المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة

أَتَأْمَلُ الْمُطَرَّزَاتِ الْفِلَسْطِينِيَّةَ، وَأُلَاحِظُ الْإِطَارَ حَوْلَهَا:

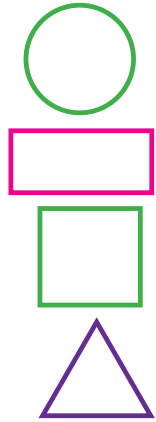


أَقْرَأِ الْجَدُولَ وَاتَّعَلَّمْ:

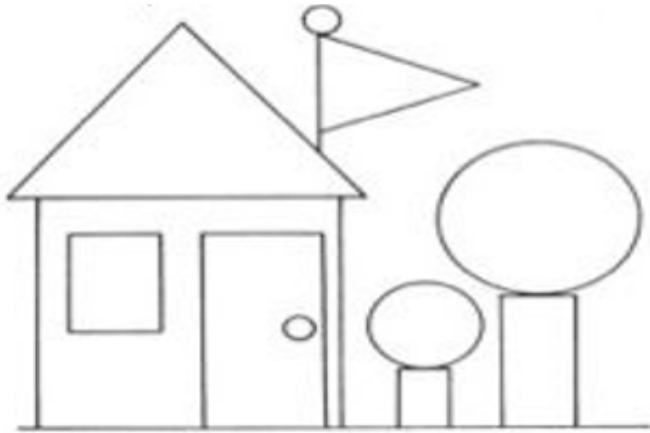
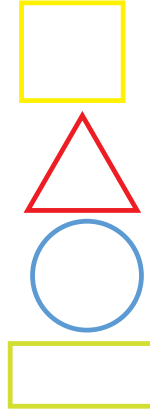
اسْمُهُ	الشَّكْل	الْمُطَرَّزَةُ
مُرَبَّع		
مُسْتَطِيل		
مُثَلَّث		
دَائِرَة		

٢ أَسْمِي مِنَ الصِّفِّ أَشْكَالاً مُرَبَّعَةً، مُسْتَطِيلَةً، مَثَلَّثَةً، دَائِرِيَّةً.

٣ أَصِلْ كُلَّ شَكْلِ بِاسْمِهِ:



مُثَلَّث
دَائِرَة
مُسْتَطِيل
مُرَبَّع

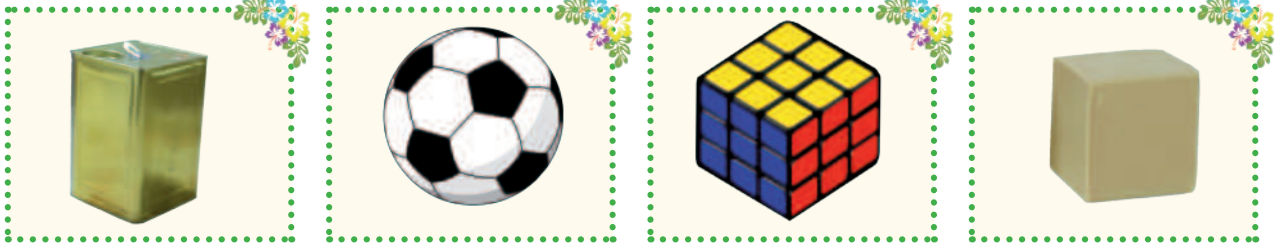


مهمة تعليمية

في الشكل الاتي ألون:
المربع باللون الأحمر
المستطيل باللون الأخضر
الدائرة باللون الأزرق
المثلث باللون الأصفر

متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة

١ ذهبتُ أمُّ وائلٍ إلى السوقِ واشترتُ أغراضاً للبيت وألعاباً لأبنائِها:



أسمي:  متوازي المستطيلات  المكعب  الكرة

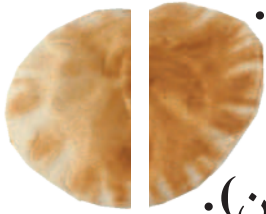
٢ أحضرُ الشيءَ المشابهَ للشَّكلِ المرسوم:



أجزاء الشكل

الدَّرْسُ الثاني عشر

أولاً: النصف



١ قَسَمَتِ الأمُّ رَغِيفَ الخَبْزِ إلى قَسَمَيْنِ متساويَيْنِ لطفليَّها.

• (أ) عددُ الأقسامِ المتساويةِ في الشَّكْلِ _____ .

• (ب) يكون نصيبُ كلِّ طفلٍ من الرغيفِ (جزءاً واحداً - جزأين).

أعبر عن نصيب كل شخص بالكسر $\frac{1}{2}$ وأقرأه نصفاً.

٢ أضعُ إشارةَ (✓) أسفلَ الشَّكْلِ المقسومِ إلى قَسَمَيْنِ متساويَيْنِ:



()

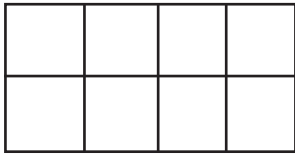


()

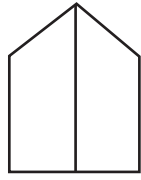


()

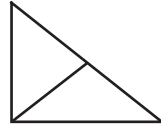
٣ ألون نصف الشّكل وأكتب الكسر في () :



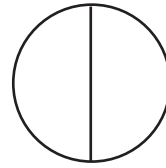
()



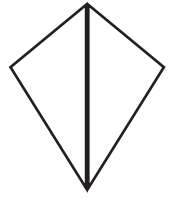
()



()

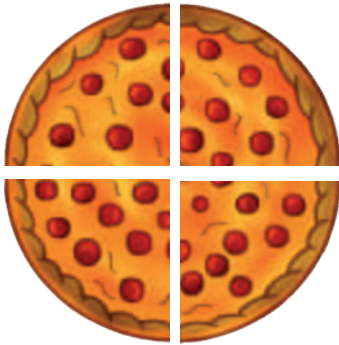


()



()

ثانياً: الرُّبُع



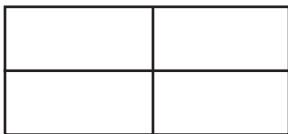
٤ قسمت الأمّ الفطيرة التي صنعتها بين بناتها الأربع بالتساوي.

■ قسمت الأمّ الفطيرة إلى _____ أقسام .

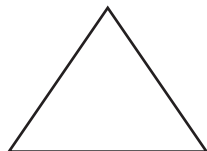
■ تأخذ كل بنت _____ الفطيرة.

أعبر عن نصيب كل بنت بالكسر $\frac{1}{4}$ وأقرأه ربعاً

٥ أضع إشارة (✓) تحت الشّكل المقسّم إلى ٤ أقسام متساوية:



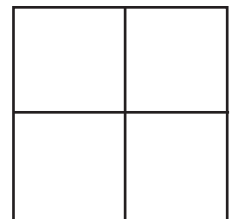
(٨٧)



()

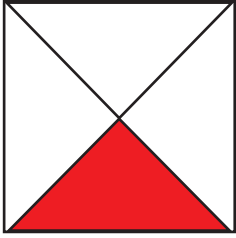


()

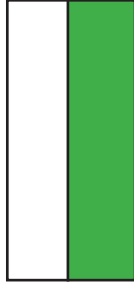


()

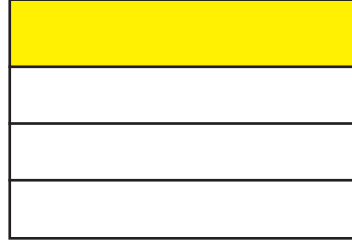
٧ أكتب الكسر الدال على الجزء المظلل:



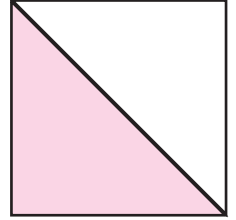
()



()



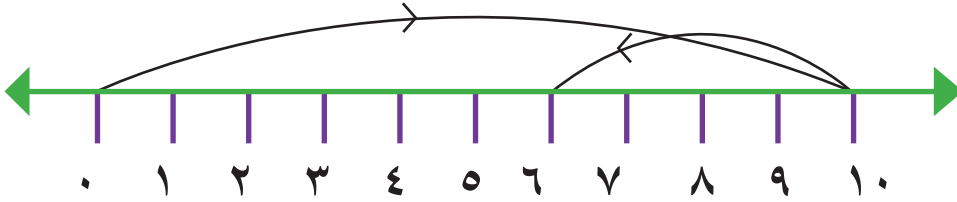
()



()

ورقة عمل

١ أكتب جملة الطرح التي تعبر عن حركة النملة الممثلة على خط الأعداد:



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

٢ أكمل جمل الطرح:

(أ) $19 - \boxed{} = 10$ (ب) $10 = \boxed{} - 13$ (ج) $\boxed{} = 6 - 16$

(د) $10 = 8 - \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

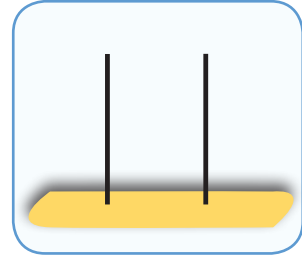
(هـ) $\boxed{} = 8 - 12$ (و) $\boxed{} = 7 - 18$

٣ أطرّح وأتحرّق بالجمع.

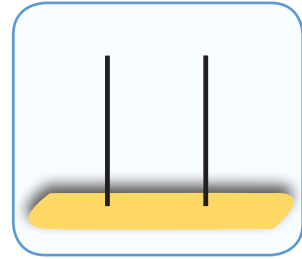
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٤ أكتب الأعداد في الجمل الآتية بالرموز في وأمثلها على المعداد.

• (أ) اشتريت قلماً بستة وعشرين قرشاً.



• (ب) عدد طالبات الصف الأول ثلاث وثمانون طالبة.



٥ أكتب الأعداد الآتية بالصورة الموسعة:

• (أ) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٢٧$

• (ب) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٧٩$

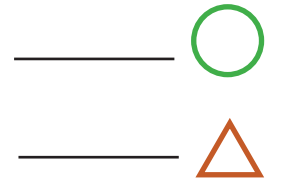
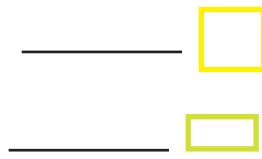
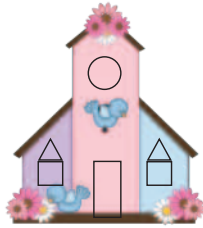
٦ عُمر سمير ٤٠ سنة كم كان عمره قبل ١٠ سنوات؟

الإجابة:

أكتب عدد القطع المستقيمة في



أناظر الصورة ثم أكتب عدد كل من:



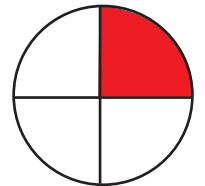
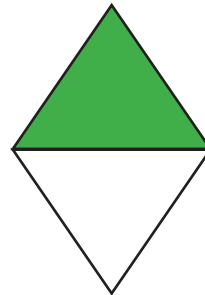
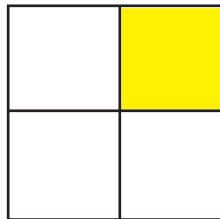
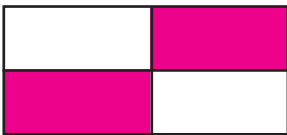
أعد الأشكال وأكمل الجدول الآتي:



العدد	الشكل
	مكعب
	كرة
	متوازي المستطيلات



أحصر الكسر الدال على الجزء الملون:



$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right)$$



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html